

СОГЛАСОВАНО
Советом школы МОБУ «Привольненская ООШ»
Протокол №4 от 17.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «Привольненская ООШ»

В.П.Травина
Приказ №18 от 17.04.2025 г.

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения «Привольненская
основная общеобразовательная школа»
Новосергиевского района Оренбургской области
за 2024 год
(на 1 января 2025г.)

Привольный, 2025

**Отчёт о результатах самообследования муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Привольненская основная общеобразовательная школа»
Новосергиевского района Оренбургской области за 2024 год
(на 1 января 2025г.)**

Структура отчета о самообследовании

Общие сведения об образовательной организации

Аналитическая часть отчета

- I. Оценка образовательной деятельности
- II. Оценка системы управления организацией
- III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- IV. Оценка организации учебного процесса
- V. Оценка востребованности выпускников
- VI. Оценка качества кадрового обеспечения
- VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- VIII. Оценка материально-технической базы
- IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Статистическая часть отчета

Результаты анализа показателей деятельности организации

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Привольненская основная общеобразовательная школа» (МОБУ «Привольненская ООШ»)
Руководитель	Травина Валентина Петровна
Адрес организации	461241, п. Привольный, ул. Заречная, д. 13
Телефон, факс	8(35339) 29-0-41
Адрес электронной почты	privolnoe56@mail.ru
Учредитель	МКУ «Отдел образования муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области»
Дата создания	1975год
Лицензия	От 18.08.2015 № ЛО35-01248-56/00207422
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.04.2013 № А007-01248-56/01181458; срок действия: бессрочно

МОБУ «Привольненская ООШ» (далее – Школа) расположена в п. Привольный Новосергиевского района Оренбургской области. Это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует программы внеурочной деятельности.

Аналитическая часть

Цель аналитической деятельности ОО: создание условий для объективной оценки фактического состояния образовательной деятельности в ОО и её результатов, выявление проблем и перспектив в развитии образовательной организации внутренних и внешних резервов.

Объектами анализа определены: деятельность образовательной организации (содержание, качество подготовки учащихся, воспитательная работа, профессионализм и квалификация педагогических работников, управление образовательной деятельностью); обеспечение образовательной деятельности (условия).

Предмет оценки: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); качество условий образовательной деятельности (качество основных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации; качество условий реализации образовательных программ); эффективность управления образовательной деятельностью.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года МОБУ «Привольненская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете (протокол №1 от 30.08.2024г.) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). 50 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.12.2024.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Ответственным за информационную безопасность был назначен учитель информатики Коннов А.Н. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В рамках данного направления во всех классах проводились мероприятия, посвященные блокадному Ленинграду: урок мужества «Дорога памяти», мастер-класс «Светлячки памяти», раздача населению поселка информационных материалов по блокаде Ленинграда.

15 февраля учителем истории Балашовой В.Н. был проведен урок мужества «Колокола памяти», посвященный выводу Советских войск из Афганистана. Обучающиеся школы выступили с сообщениями о тяжелых климатических условиях, в которых воевали советские солдаты, о героических подвигах наших воинов – земляков, читали стихи, слушали песни, посвященные этим событиям.

В рамках празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне обучающиеся школы приняли участие в классных часах, акциях «Вальс Победы» и «Окна Победы», в митинге 9 мая. Все эти мероприятия важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В ноябре-декабре традиционно в школе проходит месячник правовых знаний, в ходе которого были организованы беседы по следующим темам: «Я – гражданин России», «Я и закон». В рамках данного направления в течение всего учебного времени во всех классах проводится изучение государственной системы РФ. Младшие школьники на классных часах знакомились с государственными символами РФ. Учащиеся среднего звена участвовали в викторинах на правовую тематику. В целях решения задач гражданского, патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны, в школе проводятся мероприятия, посвященные Конституции России.

9 декабря в России отмечается День Героев Отечества. В эти дни в нашей школе прошли классные часы, уроки мужества и патриотизма, посвященные героическим страницам истории нашей Родины. Для 2-9 классов был проведен патриотический час, посвященный Героям России «Героями не рождаются, героями становятся», в краеведческом уголке была создана экспозиция «Оренбуржье – родина героев» и для 5-9 классов проведен Урок мужества с использованием материалов экспозиции.

Обучающиеся всегда с удовольствием принимают участие в подготовке и проведении мероприятий. Прошедшие мероприятия способствуют формированию у обучающихся патриотизма и активной гражданской позиции, сплочению классных коллективов, касаются каждого ученика школы, напоминают детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы – не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Анализируя работу по гражданско-патриотическому воспитанию за 2024 год, можно сделать вывод, что через систему всех данных мероприятий школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, формирует готовность к выполнению конституционных обязанностей.

Также Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным

оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- беседы с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализацию Единой модели профессиональной ориентации — профориентационный минимум на базовом уровне. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–9-х классов.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В школе работают 3 классных руководителя в 6 классных коллективах.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классных руководителей: Косаченко С.М. (1-4 классы), Тумашиной Д.В. (5-9 классы).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году в школе продолжила свою работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки входят 11 обучающихся 2-9-х классов, которые зарегистрированы на официальном сайте #будьвдвижении.рф. Куратором первичного школьного отделения РДДМ является классный руководитель Тумашина Д.В. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В школе оформлен уголок «Движение первых», выбран Председатель Совета, распределены обязанности между членами Совета. Два раза в месяц проходят заседания Совета, на которых все члены Совета первичного отделения распределяют между собой запланированную работу и подводят итоги пройденного. Проведено огромное количество мероприятий, информация о которых размещается в школьном аккаунте социальной сети ВКонтакте, а также на информационном стенде.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). Было организовано анкетирование родителей «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями», которое показало, что 90% удовлетворены работой школы.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, уставом.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Организация управления МОБУ «Привольненская ООШ» не противоречит законодательству в сфере образования и не ущемляет права ребенка, соответствует уставным требованиям, а именно не нарушается режим обучения, правила поведения и режим питания в столовой, отсутствуют пропуски учебных занятий без уважительной причины; соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в школе; не наносится материальный вред оборудованию, имуществу; отсутствуют нарушения техники безопасности и правил пожарной безопасности.

Между участниками образовательного процесса распределены должностные обязанности с целью реализации стратегического развития образовательного учреждения и наиболее эффективных средств и методов педагогического и административного воздействия, оказание методической

помощи и поддержки. Имеются Положения о педагогическом совете, совещании при директоре, методическом объединении. Наличие планов их работы позволяет своевременно выполнять решения данных органов, анализировать ранее принятые решения.

Применяется компьютерная техника в управлении образовательным учреждением, есть свой сайт в Интернете, электронная почта, накапливается и обобщается материал по различным направлениям деятельности.

Важнейшим управленческим звеном в образовательном учреждении является внутришкольный контроль, цели которого: совершенствование деятельности ОУ, повышение мастерства учителей, улучшение качества образования.

С 2021 года в систему управления в школе были внесены коррективы из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителя директора были расширены и закреплены в плане ВШК – в разделе по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

В графике проведения контрольных мероприятий, составленном на год, контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся осуществляется не только в основные периоды, которые описаны в локальных актах, но и в рамках направления ВШК, представляют собой срезы по темам, исходя из цели контроля. При посещении учебных занятий администрацией школы согласно запланированной работе учитывались формы контроля, категории преподавателей, осуществлялся анализ, были даны рекомендации с целью повышения результативности, при необходимости осуществлялся повторный контроль, выносились управленческие решения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы созданы методическое объединение учителей-предметников и классных руководителей.

В ОУ организована методическая работа, определены ее цели и задачи, структура, распределены функциональные обязанности по решению конкретных педагогических проблем, участие в работе семинаров, совещаний, роль которых способствует коллективному поиску оптимального решения проблемы школы. Использование различных учебных пособий, обучающихся и контролирующих программ, целесообразность их применения говорит об эффективной деятельности методической работы.

Работа методического объединения основывалась:

- на анализе учебного процесса;
- на внедрении в практику опыта лучших учителей;
- на творческой инициативе педагогов.

С целью обеспечения роста профессиональной компетенции педагогов школы – как условия реализации цели развития учащихся и совершенствования учебно-воспитательного процесса в 2024 году мы работали по единой методической теме школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Поставлена была цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.

- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с дальнейшим участием в олимпиадах и конкурсах различных уровней

- Изучение передового опыта учителей школы и района, активная работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

Поставленные задачи реализовывались через:

1. Открытые уроки.
2. Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, опыта работы педагогов.
3. Участие в олимпиадах.
4. Взаимопосещение уроков.
5. Работа по самообразованию.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Было проведено четыре плановых заседаний МО. Заседания ШМО всегда тщательно готовились и продумывались. Рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.
2. Проблемы преемственности и пути их решения.
3. Инновационная деятельность как необходимое условие повышения качества обучения.
4. Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ОГЭ.
5. Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся.
6. Формирование функциональной грамотности на уроках ОБЖ, русского языка.

Тематика заседаний, выбор тем были обоснованы рядом потребностей и пожеланий педагогических работников.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Учитель географии Тумашова Д.В. обобщила опыт работы по теме: «Подготовка обучающихся к ОГЭ по географии».

Были организованы взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий и последующее их обсуждение. Открытые уроки были даны в 8 классе по ОБЖ (учитель Коннов А.Н.), в 7 классе по русскому языку (учитель Тумашова Д.В.), в 5 классе по ОДНКНР (учитель Балашова В.Н.), в 1-3 классах внеклассное мероприятие (классный руководитель Косаченко С.М). На заседаниях МО учителя делились опытом работы по методическим проблемам, заслушивались доклады, сообщения, обсуждались новинки методической литературы. Учителя регулярно повышают свое педагогическое мастерство, принимая участие в вебинарах на различную тематику.

Анализируя степень участия учителей в методической работе, можно сделать следующие выводы: педагоги работали активно, делились опытом своей работы, готовили выступления и доклады, посещали занятия других учителей, занимались подготовкой учащихся к участию в конкурсах, школьных олимпиадах. В целом, работа участников МО за 2024 год была признана удовлетворительной.

Однако следует выделить следующие проблемы: остаются актуальными вопросы, связанные с

- изучением методик анализа и на его основе выявления и устранения недостатков в своей работе и пробелов в знаниях учащихся;
- недостаточно ведётся работа по обобщению и распространению педагогического опыта.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

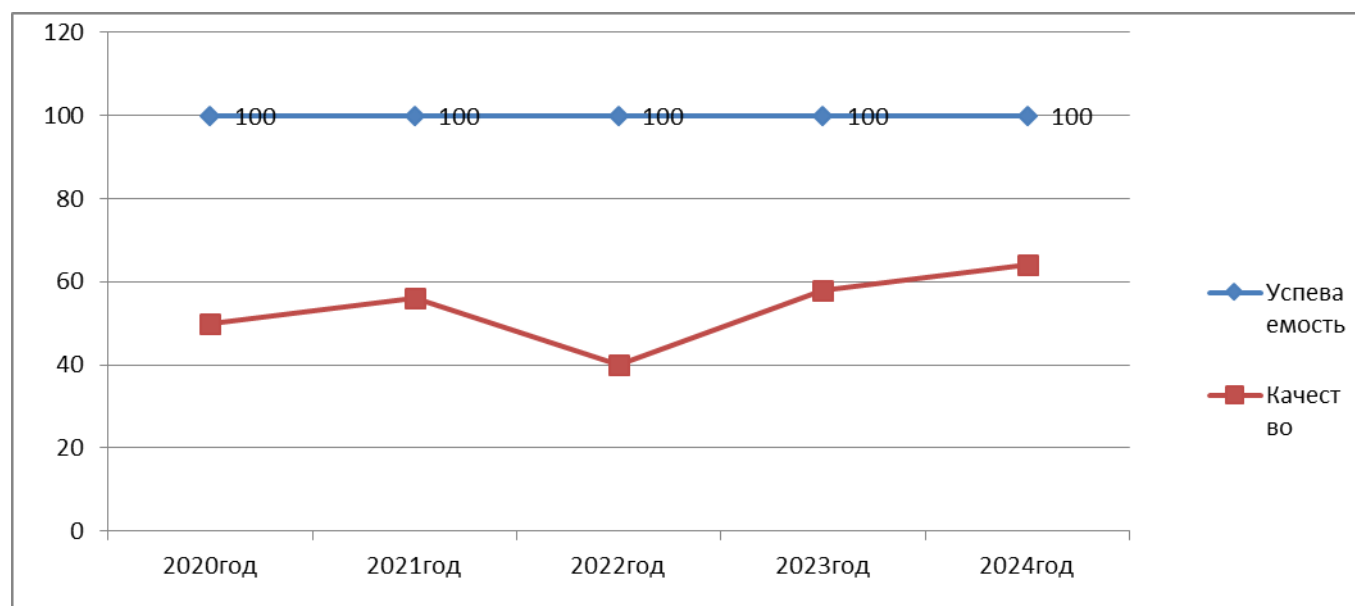
Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	13	14	13	11
	— начальная школа	5	6	6	5
	— основная школа	8	8	7	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	—
	— основная школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	0	0	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе не было. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость в школе осталась стабильной и составила 100% (в 2022-2023уч.году-100%, в 2021-2022уч.году-100%, в 2020-2021уч.году-100%). Также отмечается положительная динамика качества обучения. Так по сравнению с 2022-2023 учебным годом произошло повышение качества знаний на 6%, таким образом, качество знаний составило 64% (в 2022-2023уч.году-58%, в 2021-2022уч.году-40%, в 2020-2021уч.году-56%, в 2019-2020уч.году-50%). На повторное обучение учащихся не оставлено.



*Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю
«успеваемость» в 2024 году*

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
1	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 % (в 2023 году был 75%)

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2024 году*

Классы	Всего обуч-ся	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены	
		успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Ко л- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 процентов (в 2023 году был 43%)

Результаты мониторинговой контрольной работы обучающихся 9 класса

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 28.08.2024 г. № 01-21/1475 «О проведении региональных тренировочных мероприятий в 2024-2025 учебном году» в целях апробации программного комплекса для организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА) и подготовки обучающихся 9 классов к ГИА в 2024-2025 учебном году были проведены мониторинговые контрольные работы в девятом классе.

Вид контрольной работы	Количество обучающихся, писавших работу	% «2»	% «4» и «5»
Мониторинговая контрольная работа по математике. Входная.	2	0	0
Мониторинговая контрольная работа по русскому языку. Входная	2	0	50
Мониторинговая полугодовая контрольная работа по математике	2	0	50
Мониторинговая полугодовая контрольная работа по русскому языку	2	0	50

Результаты выполнения мониторинговой работы в 9 классе свидетельствуют о том, что обучающаяся допускает неверные рассуждения и недостаточно отработаны умения выполнять задания повышенного и высокого уровня.

Мониторинг в 9 классе за полугодие 2024-2025 учебного года показал, что уровень подготовки стал выше. Неудовлетворительных результатов нет.

Метапредметные результаты

Федеральные образовательные стандарты задают новое представление о том, каким должно быть содержание образования и его образовательный результат. Теперь результативность складывается из сложного комплекса показателей, включающих в себя не только предметные результаты, но и метапредметные и личностные достижения ребёнка. По результатам мониторинга в 1 классе (2 ученика) уровень сформированности метапредметных образовательных результатов достаточный (70% у каждого). Выявлены типичные затруднения: неумение слушать и слышать текст, отбирать нужную информацию для выполнения задания, несформированность фонетического слуха на основе выделения нужного звука в словах

По результатам мониторинга в 5 классе (1 ученик) уровень сформированности метапредметных образовательных результатов достаточный (85%). Выявлены типичные затруднения: неумение извлекать информацию из текста, понимать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять самоконтроль.

Мониторинг помогает педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата.

Результаты ВПР

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в МОБУ «Привольненская ООШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в апреле 2024года. Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР) стали учащиеся 5,7-8 классов нашей школы. Ими было написаны проверочные работы по 12 предметам.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4,6-х классах не проводился, так как отсутствуют обучающиеся данных классов.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	1	2	2
Математика	1	3	2
Окружающий мир			
Биология	1		
История	1	3	2
Обществознание			
География			
Химия			
Физика		3	2

Вывод: в работе приняли участие 7 учеников из 7 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

. Итоги ВПР 2024 года

Предмет	Класс	Кол-во участников	Получили отметку, %				МОБУ «Привольненская ООШ»	
			2	3	4	5	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
Русский язык	5 класс	1	0	0	100	0	100	100
	7 класс	2	0	50	50	0	50	100
	8 класс	2	0	50	50	0	50	100
Математика	5 класс	1	0	0	0	100	100	100
	7 класс	3	0	67	0	33	100	100
	8 класс	2	0	100	0	0	0	100
Биология	5 класс	1	0	100	0	0	0	100
История	5 класс	1	0	0	100	0	100	100
	7 класс	3	0	33	67	0	67	100
	8 класс	2	0					100
Физика	7 класс	3	0	33	67	0	50	100
	8 класс	2	0	50	50	0	50	100

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающаяся 5 класса писала Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Предмет	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Тумашова Д.В.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%
Математика	Травина В.П.	1	0	0	0	100%	1	0	0	0	100%
Биология	Тумашова Д.В.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%
История	Балашова В.Н.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	50%

Вывод: по русскому языку, математике, биологии и истории подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по всем предметам показал положительную отрицательную динамику уровня обученности обучающейся 5 класса

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «История» и «Физика» на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Предмет	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Гумашова Д.В.	0	1	2	0	33%	0	1	1	0	50%
Математика	Гайдакаева Э.Ф.	0	1	2	0	33%	1	0	2	0	33%
Физика	Травина В.П.	1	1	1	0	67%	0	2	1	0	67%
История	Балашова В.Н.	0	1	2	0	33%	0	1	2	0	33%

Вывод: по физике понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; по истории подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; по математике повысили (отм. > отм. по журналу) – 33% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по всем предметам показал положительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предметам.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «История» и «Физика» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Предмет	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Дерябина В.И.	0	2	0	0	100%	0	1	1	0	50%
Математика	Гайдакаева Э.Ф.	0	1	1	0	50%	0	0	2	0	0%
Физика	Травина В.П.	0	2	0	0	100%	0	1	1	0	50%
История	Балашова В.Н.	0	1	1	0	50%	0	1	1	0	50%

Вывод: по русскому языку, математике и физике понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; по истории подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку, математике, истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предметам

Общие выводы по результатам ВПР-2024

42,8 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023-2024 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 8 классе: 50% обучающихся понизили свою отметку. Самое большое подтверждение зафиксировано по всем предметам в 5 классе.

Результаты промежуточной аттестации по предметам

На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «Привольненская ООШ», формах промежуточной аттестации, заявленной в учебных планах на 2023-2024 учебный год, в рамках реализации основной образовательной программы школы, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений в период с 15.04. по 24.05.24г. (для обучающихся 2-9классов) была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Результаты промежуточной аттестации во 2-3,5-9 классах по всем предметам представлены в таблице:

№	Класс	Предмет	Общее количество участников	Кол-во учащихся, получивших соответствующие отметки				Промежуточная аттестация		Итоги года	
				«2»	«3»	«4»	«5»	% успева.	% кач-ва	% успева.	% кач-ва
1.	2	Русский язык	1	0	0	1	0	100%	100%	100%	100%
2.	2	Лит.чтение	1	0	0	1	0	100%	100%	100%	100%
3.	2	Немецкий язык	1	0	0	0	1	100%	100%	100%	100%
4.	2	Математика	1	0	0	1	0	100%	100%	100%	100%
5.	2	Окружающий мир	1	0	0	1	0	100%	100%	100%	100%
6.	2	Музыка	1	0	0	0	1	100%	100%	100%	100%
7.	2	ИЗО	1	0	0	0	1	100%	100%	100%	100%
8.	2	Технология	1	0	0	1	0	100%	100%	100%	100%
9	2	Физ.культура	1	0	0	0	1	100%	100%	100%	100%
10	3	Русский язык	3	0	0	0	3	100%	100%	100%	67%
11	3	Лит.чтение	3	0	1	2	0	100%	67%	100%	100%
12	3	Немецкий язык	3	0	0	2	1	100%	100%	100%	100%
13	3	Математика	3	0	0	1	2	100%	100%	100%	100%
14	3	Окружающий мир	3	0	1	1	1	100%	67%	100%	100%
15	3	Музыка	3	0	0	0	3	100%	100%	100%	100%
16	3	ИЗО	3	0	0	1	2	100%	100%	100%	100%
17	3	Технология	3	0	0	2	1	100%	100%	100%	100%
18	3	Физ.культура	3	0	0	2	1	100%	100%	100%	100%
19	5	Русский язык	1	0	0	1	0	100%	100%	100%	100%
20	5	Литература	1	0	1	0	0	100%	0%	100%	100%
21	5	Немецкий язык	1	0	0	1	0	100%	100%	100%	100%
22	5	Математика	1	0	0	0	1	100%	100%	100%	100%
23	5	ОДНКНР	1	0	0	0	1	100%	100%	100%	100%
24	5	История	1	0	0	1	0	100%	100%	100%	100%
25	5	География	1	0	0	1	0	100%	100%	100%	100%
26	5	Биология	1	0	0	1	0	100%	100%	100%	100%
27	5	Музыка	1	0	0	0	1	100%	100%	100%	100%
28	5	ИЗО	1	0	0	0	1	100%	100%	100%	100%
29	5	Технология	1	0	1	0	0	100%	0%	100%	100%
30	5	Физ.культура	1	0	0	1	0	100%	100%	100%	100%

31	5	ОБЖ	1	0	0	1	0	100%	100%	100%	100%
32	7	Русский язык	3	0	2	1	0	100%	33%	100%	33%
33	7	Литература	3	0	0	3	0	100%	0%	100%	100%
34	7	Немецкий язык	3	0	1	2	0	100%	67%	100%	33%
35	7	Алгебра	3	0	2	1	0	100%	33%	100%	33%
36	7	Геометрия	3	0	2	1	0	100%	33%	100%	33%
37	7	Вероятность и статистика	3	0	0	3	0	100%	100%	100%	100%
38	7	Информатика	3	0	2	1	0	100%	33%	100%	67%
39	7	История	3	0	1	2	0	100%	67%	100%	33%
40	7	Обществознание	3	0	2	1	0	100%	33%	100%	33%
41	7	География	3	0	3	0	0	100%	0%	100%	33%
42	7	Физика	3	0	1	2	0	100%	100%	100%	100%
43	7	Биология	3	0	3	0	0	100%	0%	100%	33%
44	7	Музыка	3	0	0	2	1	100%	100%	100%	100%
45	7	ИЗО	3	0	0	2	1	100%	100%	100%	100%
46	7	Технология	3	0	2	1	0	100%	33%	100%	100%
47	7	Физ.культура	3	0	1	2	0	100%	67%	100%	100%
48	7	ОБЖ	3	0	2	1	0	100%	33%	100%	100%
49	8	Русский язык	2	0	0	2	0	100%	100%	100%	100%
50	8	Литература	2	0	0	1	1	100%	100%	100%	100%
51	8	Немецкий язык	2	0	1	1	0	100%	50%	100%	100%
52	8	Алгебра	2	0	2	0	0	100%	0%	100%	100%
53	8	Геометрия	2	0	2	0	0	100%	0%	100%	100%
54	8	Вероятность и статистика	2	0	0	2	0	100%	100%	100%	100%
55	8	Информатика	2	0	2	0	0	100%	0%	100%	100%
56	8	История	2	0	1	1	0	100%	50%	100%	100%
57	8	Обществознание	2	0	1	1	0	100%	50%	100%	50%
58	8	География	2	0	1	1	0	100%	50%	100%	50%
59	8	Физика	2	0	0	2	0	100%	100%	100%	100%
60	8	Химия	2	0	0	2	0	100%	100%	100%	100%
61	8	Биология	2	0	2	0	0	100%	0%	100%	100%
62	8	Музыка	2	0	0	1	1	100%	100%	100%	100%
63	8	Технология	2	0	0	0	2	100%	100%	100%	100%
64	8	ОБЖ	2	0	1	1	0	100%	50%	100%	100%
65	8	Физ.культура	2	0	1	1	0	100%	50%	100%	100%
66	8	Ист.краеведение	2	0	0	2	0	100%	100%	100%	100%
67	9	Русский язык	1	0	0	1	0	100%	100%	100%	100%
68	9	Литература	1	0	0	1	0	100%	100%	100%	100%
69	9	Немецкий язык	1	0	0	1	0	100%	100%	100%	100%
70	9	Алгебра	1	0	1	0	0	100%	0%	100%	100%
71	9	Геометрия	1	0	1	0	0	100%	0%	100%	100%
72	9	Вероятность и статистика	1	0	1	0	0	100%	0%	100%	100%
73	9	Информатика	1	0	0	1	0	100%	100%	100%	100%
74	9	История	1	0	1	0	0	100%	0%	100%	100%
75	9	Обществознание	1	0	1	0	0	100%	0%	100%	100%
76	9	География	1	0	0	1	0	100%	100%	100%	100%
77	9	Физика	1	0	0	1	0	100%	100%	100%	100%
78	9	Химия	1	0	0	1	0	100%	100%	100%	100%
79	9	Биология	1	0	1	0	0	100%	0%	100%	100%
80	9	ОБЖ	1	0	0	1	0	100%	100%	100%	100%
81	9	Технология	1	0	0	0	1	100%	100%	100%	100%
82	9	Физ.культура	1	0	0	1	0	100%	100%	100%	100%
83	9	Эл.курс «Человек и профессия»	1	0	0	0	1	100%	100%	100%	100%

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации во 2-9 классах были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, творческий проект, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения учащихся 2-9 классов (100%) по всем предметам учебного плана. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

Результаты промежуточной аттестации показали низкий качественный показатель знаний учащихся по литературе и технологии в 5 классе, по литературе, географии и биологии в 7 классе, по алгебре, геометрии, биологии в 8 классе, по алгебре, геометрии, вероятности и статистике, истории, обществознанию и биологии в 9 классе.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Качество знаний по школе составило 64% при 100% успеваемости. Таким образом, по сравнению с итогами прошлого учебного года качество знаний повысилось на 6% (в 2022-2023 учебном году - качество знаний было 58%), успеваемость сохранилась.

Результаты устного итогового собеседования по русскому языку

В соответствии с графиком проведения контрольных срезов знаний обучающихся общеобразовательных организаций области на 2023-2024 учебный год по приказу Министерства образования Оренбургской области от 28.08.2023 № 01-21/1380 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году», приказом МООО № 01-21/79 от 24.01.2024 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 2024 году», приказом Новосергиевского РОО «О проведении устного итогового собеседования по русскому языку в 9 классах в 2023-2024 учебном году в Новосергиевском районе» от 30.01.2024 №17, приказом МОБУ «Привольненская ООШ» «О проведении устного итогового собеседования по русскому языку в 9 классе в 2023-2024 учебном году» от 30.01.2024г № 5 в период учебного процесса 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняла участие 1 (100%) учащаяся 9 класса. В результате участница получила «зачёт».

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученица могла получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Ученица получила 13 баллов (100%).

Ученица устно выполняла задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы участнице отводилось 15 минут. Велась аудиозапись ответов участницы итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Задание	Критерий	Участники, получившие максимум баллов		Участники, получившие 0 баллов	
		Количество	Процент	Количество	Процент
1	Ч1	1	100	0	0
	Ч2	1	100	0	0
	Ч3	1	100	0	0
2	П1	1	100	0	0
	П2	0	0	1	100
	П3	0	0	1	100
3	М1	1	100	0	0
	М2	0	0	1	100
4	Д1	1	100	0	0
Р	Р1	1	100	0	0
	Р2	1	100	0	0
	Р3	1	100	0	0
	Р4	0	0	1	100
	Р5	0	0	1	100

Анализ результатов

- Итоговое собеседование прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не возникло.
- Обучающаяся справилась с заданиями итогового собеседования: темп чтения соответствовал коммуникативной задаче; интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста и учла речевую ситуацию в монологе и диалоге; прочитала и пересказала текст без искажения слов.
- Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку: речь отличается бедностью и неточностью словарного запаса, зачастую в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

- Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе высокий.
- Уровень результата итогового собеседования по русскому языку в 9 классе выше среднего.
- Отсутствие негативного влияния использования ИКТ на результат ученицы говорит о достаточном уровне развития УУД девятиклассницы.
- Анализ результата итогового собеседования позволил выявить ошибки обучающейся 9 класса. Ошибки участница совершила: при соблюдении фактологической точности при пересказе; при искажении слов в тексте; речь отличается бедностью словаря и несоблюдением грамматического строя речи; при цитировании.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы за три последних учебных года

В 2023-2024 учебном году число выпускников 9 класса на конец года составило - 1 чел. Учащаяся была допущена до итоговой аттестации и успешно сдала экзамены ОГЭ. В аттестат были выставлены отметки с учетом годовой отметки и результатов промежуточной аттестации.

предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	0%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	100%	0%	100%	100%	100%	100%
География	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Вывод: Проведенная целенаправленная работа по подготовке обучающегося к ОГЭ позволило добиться хороших результатов по всем предметам (качество знаний-100%). Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям образовательного стандарта;
- уровень обученности позволит выпускнику продолжить образовательный маршрут.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

	2020	2021	2022	2023	2024
Школьный уровень					
Кол-во участников	5(100%)	9(100%)	9(100%)	7(100%)	7(100%)
Победители	8	5	5	2	2
Призёры	1	1	1	1	1
Районный уровень					
Кол-во участников	2	2	1	1	1
Победители	0	0	0	0	0
Призёры	0	0	1	1	0
Областной уровень					
Кол-во участников	0	0	0	0	0
Победители					
Призёры					

За последние годы количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников достигло до 100%, можно отметить, что есть призёры районного этапа. Многие из ребят участвовали в 3-х и более дисциплинах. Не поступило заявок на участие в олимпиаде по физкультуре, технологии, немецкому языку. Это говорит о недостаточной работе педагогов по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

Вывод: нестабильные результаты участия учащихся во всероссийской олимпиаде школьников.

Результаты участия обучающихся в областной олимпиаде школьников

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Районный уровень				
Кол-во участников	1	1	1	1
Победители	0	0	0	0
Призёры	1	1	1	0

За последние годы наблюдается результативность участия в областной олимпиаде школьников и в 2024 году есть 1 призёр районного этапа по ОБЖ.

Результаты участия обучающихся в олимпиаде младших школьников «Звездные ступеньки»

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Школьный уровень				
Кол-во участников	4	3	3	3
Победители	1	2	2	1
Призёры	1	1	1	1

Таким образом, наблюдается нестабильность в результативности участия в олимпиаде младших школьников «Звездные ступеньки».

Результаты участия обучающихся в перечневых олимпиадах

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
№118 Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды				
Кол-во участников	0	0	0	0
Победители	0	0	0	0
Призёры	0	0	0	0
№656 Областная олимпиада школьников				
Кол-во участников	1	0	1	1
Победители	0	0	0	0
Призёры	1	0	1	1
№550 Межрегиональная олимпиада школьников им. И. Я. Верченко по информатике и компьютерной безопасности				
Кол-во участников	1	1	0	0
Победители	0	0	0	0
Призёры	0	0	0	0
№556. Олимпиада Учи.ру по математике 1-11 классов				
Кол-во участников	1	2	0	1
Победители	0	1	0	1
Призёры	0	0	0	0
№158. Олимпиада Учи.ру по программированию 1-9 класс				
Кол-во участников	0	3	0	0
Победители	0	0	0	0
Призёры	0	0	0	0
№586 Олимпиада Яндекс Учебника по информатике для учеников 6-11 классов				
Кол-во участников	0	0	0	1
Победители	0	0	0	0
Призёры	0	0	0	0

Вывод: Повысилось количество участников в перечневых олимпиадах. Есть победители и призеры в перечневых олимпиадах.

Проблемы, связанные с организацией и проведением олимпиад различного уровня

Перечень актуальных проблем	Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности этапов олимпиады
Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.	Уделять достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей; проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения.
Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в	Учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам; учесть уровень сложности олимпиадных заданий

предметных олимпиадах. Недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты по некоторым общеобразовательным предметам Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности детей	и отработать типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад. Руководителю ШМО продолжить наполнение банка материалов предметных олимпиад школьного и муниципального уровня; взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах. Особое внимание обратить на такие предметы как: математика, русский язык, информатика, физика, химия, технология, история, обществознание организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.
---	--

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебной недели 5-дневная учебная неделя

Продолжительность уроков (мин.) 45 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 1,2 четверти - 35 минут; 3,4 четверти - 45 минут. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 мин; максимальная - 20 мин.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	6	11
2 смена	нет	нет

Режим работы в период дистанционного обучения: занятия ведутся в одну смену с 9.00 ч посредством применения дистанционных образовательных технологий, продолжительность уроков составляет 30 минут.

В ходе самообследования выявили, что в Школе недостаточно созданы условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Внеурочная деятельность

В рамках ФГОС с сентября 2024 года внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. Внеурочная деятельность проводится в формах: экскурсии, секции, проекты, познавательная деятельность, поисковое исследование.

Духовно-нравственное направление в 1-4 классах реализуется через часы общения программы «Я-гражданин России», также через реализацию программы «Моё Оренбуржье», которая позволит сохранить сложившуюся практику реализации региональной краеведческой составляющей образования в Оренбургской области. Реализуемая модель регионального компонента содержания образования в Оренбургской области основана на принципах деятельностного подхода в обучении, дает возможности для активизации познавательной деятельности обучающихся, для формирования у них универсальных учебных действий, исследовательских и проектных умений, навыков гражданской активности. В содержание курса в обязательном порядке включены 3 экскурсии в год к памятникам истории, культуры, природы с учётом возрастных особенностей школьников и транспортных возможностей образовательного учреждения.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы. Изучение обучающимися содержания образования краеведческой направленности осуществляется в рамках реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6 классе через изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в 8-9 классах через включение тем в часы общения и внеклассные мероприятия в рамках реализации Рабочей программы воспитания обучающихся, которая является составной частью основной образовательной программы ОО.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программами «Весёлая физкультура» и «Быстрее, выше, сильнее». Цели обучения и воспитания: формирование у обучающихся целостного представления о физической культуре, о подвижных играх, возможностях повышения работоспособности и улучшения состояния здоровья, ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими программами: «Функциональная грамотность». Программа направлена на формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Общекультурное направление и проектная деятельность представлена программами: «Основы финансовой грамотности», «Мир визуально-пространственных искусств». Курсы призваны обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их к разработке и реализации собственных проектов.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Важными направлениями инновационной деятельности школы в течение года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач.

Внеурочной деятельностью в 2024 году были охвачены 100 % детей и подростков.

	2022-2023			2023-2024			2023-2024		
	Кол. объединений	Кол-во часов	В них детей	Кол. объединений	Кол-во часов	В них детей	Кол. объединений	Кол-во часов	В них детей
Научно-технического творчества	-	-	-	-	-	-	-		
Эколого-биологические	-	-	-	-	-	-	-		
Туристско-краеведческие	-	-	-	-	-	-	-		
Спортивные	2	2	14	2	2	13	2	2	11
Художественного-прикладного творчества	1	1	10	1	1	4	1	1	6
Военно-патриотические	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Соц. – педагогические	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Предметные	8	6	14	8	6	13	2	2	6
Всего	11	9	38	11	9	30	5	5	23

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2024 года.

В течение нескольких лет учащиеся выступали на школьных и районных научно-практических. С лучшими работами школьники участвовали в районных конференциях и занимали призовые места.

Участие в конкурсах и олимпиадах

№	Школьный уровень	
1	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЗР	3 участника, 1 победитель
2	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	5 участников, 1 победитель, 1 призёр
3	Муниципальный этап Оренбургской областной олимпиады школьников по ОБЗР 7 класс	5 участников, 1 победитель
	Муниципальный уровень	
1	Муниципальный этап областной олимпиады школьников по ОБЗР 7 класс	1 участник (1 призёр)
2	Конкурс «Дары осени»	2 участника (1 призер)
3	Конкурс «Новогодняя Куча мала»	3 участника (2 победителя)
	Всероссийский уровень	
1	Политоринг	11 участников
2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (октябрь 2024г)	5 участников-Диплом победителя, Похвальная грамота
3	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» (декабрь 2024г)	2 участника-Диплом победителя
4	Олимпиада по культуре (декабрь 2024г)	2участника – Похвальная грамота
5	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему» для учеников 1- 9 классов (январь 2024г)	1участник –Диплом победителя
6	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов (февраль 2024г)	1участник –Диплом победителя
7	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству (март 2024г)	1участник –Диплом победителя 2участника – Похвальная грамота
	Международный уровень	
1	«Человек и природа»	4 участника
2	«Русский медвежонок»	5 участников
3	Конкурс «Астра»	3 участника
4	Конкурс «Золотое Руно»	2 участника
5	Международный конкурс по экологии «Экология России»	3 участника- Дипломы 2 степени

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Однако существует проблема при работе с одарёнными детьми, поскольку работа с этой категорией школьников предполагает существенное изменение содержания, форм и результатов образования.

Мы достигли достаточного широкого охвата школьников олимпиадным и конкурсным движением, но предстоит большая работа по достижению более качественных результатов.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, клуб по интересам и т.д.

План внеурочной деятельности начального общего образования

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			1	2	3	4	всего
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курс внеурочной деятельности «Весёлая физкультура»	Игры - соревнования	1	1	1	1	4
	Спортивный клуб «Гармония»		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Проектно-исследовательская деятельность	Курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»	Экскурсии, проекты	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	4
	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	Беседы, проекты, практикум	1	1	1	1	4
	Курс внеурочной деятельности «Я-гражданин»	Классные часы, беседы	0,25	0,25	0,25	0,5	1,25
	Орлята России	Проекты, акции, мероприятия	0,25	0,25	0,25	0,5	1,25
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Участие в праздниках	Конкурсы, выставки	-	-	0,5	0,5	1
	Акции	Изготовление открыток	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Информационная культура	Профориентация	Онлайн-уроки, конкурсы	-	-	-	0,5	0,5
	Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	Беседы, викторины, конкурсов плакатов	0,5	0,5	1	1	3
Интеллектуальные марафоны	Участие в конкурсах, состязаниях	Викторины, турниры, соревнования	0,5	0,5	0,5	0,5	2
«Учение с увлечением!»	Учи.ру, Яндекс.учебник	Дополнительные занятия, олимпиады, конкурсы, викторины	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Итого за неделю			7	7	8	9	31
Итого за учебный год			231	238	272	306	1047
Итого на уровень образования			1047				

План внеурочной деятельности основного общего образования

Направления внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	всего
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном	Классные часы «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»	1	1				2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Онлайн-уроки «Проектория»	1	1	1	1	1	5
	Экскурсии	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Курс внеурочной деятельности «Профориентация»		1	1	1	1	4
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Научно-практическая конференция «Наука без границ»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Школьные праздники, часы общения	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Курс внеурочной деятельности «Быстрее, выше и сильнее»	1	1	1	1	1	5
	Курс внеурочной деятельности «Мир визуально-пространственных искусств»	1	1	1			3
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	ДОО «Дружба»	1	1	1	0,5	0,5	4
	РДДМ	1	0,5	1	1	1	4,5
	Трудовой десант	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	КТД	1	0,5	1	0,5	0,5	3,5
Итого за неделю		10	10	10	8	8	46
Итого за учебный год		340	340	340	272	272	1564
Итого на уровень образования		1564					

С 1 сентября 2024 года продолжено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы

внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам до первого урока в 8.30 ч. еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В условиях малокомплектной школы решено было объединить обучающихся в группы: 1-4 классы, 5-9 классы.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Профориентация» в рамках реализации проекта «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся по четвергам в 6–9-х классах совместно по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	2	0	2
2021	0	0	0
2022	1	0	1
2023	1	1	0
2024	1	0	1

В течение нескольких лет сократилось число обучающихся, продолживших обучение в 10-ом классе, в основном все поступают в профессиональные училища и колледжи. В 2024 году выпускница поступила в Бузулукский филиал Финансового университета при Правительстве РФ.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 7 учителей. Из них 6 учителей имеют высшее образование, 2 учителя- среднее специальное. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека — на первую квалификационную категорию. Из всех педагогов имеет высшую квалификационную категорию -2 человека, первую квалификационную категорию -3 человека, соответствие занимаемой должности имеют 2 человека. Все педагоги повысили квалификации по ФГОС НОО и ООО. У 4 учителей имеются дипломы по переподготовке (500ч и 1020ч). В течение трех лет на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров обучились 100 % учителей.

Все педагоги школы приобрели новые цифровые компетенции, навыки по работе с системами дистанционного обучения и применению различных онлайн-технологий, посетили многочисленные мастер-классы и вебинары на просторах Интернета.

В октябре 2024 года работники Школы прошли плановое обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда. Также прошли обучение мерам пожарной безопасности.

В декабре 2024 года проведена оценка профессиональных рисков в МОБУ «Привольненская ООШ».

В 2024 году педагоги прошли следующие курсы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

Ф.И.О. педагога	Название курса	Количество часов
Коннов А.Н.	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	24ч
	«Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»	24ч
Балашова В.Н.	«Практическое применение федеральной образовательной программы дошкольного образования в работе педагога дошкольного образования», в объёме 72 часа.	72ч

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОБУ «Привольненская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОБУ «Привольненская ООШ» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки составляет 493 экземпляра, в том числе учебный фонд 412, художественной литературы 81. Обеспеченность активным фондом учебников на 01.09.2024 года составила 100% , через фонд обмена получили 17 учебников. (МОБУ «Кутушевская СОШ» -15, МОБУ «Электрозаводская СОШ» -2). Имеется разработанный порядок обеспечения учащихся учебниками из библиотечного фонда.

Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 №769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Учебно–воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в здании площадью 698,7м². Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

Для проведения уроков по предмету «Труд (технология)» оборудована мастерская.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал, имеющий раздевалку. Спортзал оснащен необходимым спортивным оборудованием. Двигательную активность учащихся на переменах обеспечивает раскладной теннисный стол. Имеется спортплощадка.

В рамках выполнения противопожарных мероприятий в 2011 году проведены работы по установке автоматической пожарной сигнализации в мастерской, в 2012 году – прозвонка электросетей. В 2013 году установлена тревожная кнопка. Произведен монтаж системы РСПИ «Стрелец-Мониторинг» в 2014 году, подключена в марте 2017 года.

В школе уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. В 2021 году в 4 кабинетах ламповые светильники заменили на светодиодные. Здание оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением. Территория школы вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение.

Здание отапливается централизованно от отдельно стоящей газовой котельной, имеется водопровод. Освещение – лампы дневного света и лампы энергосберегающие. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами.

В школе имеется столовая на 25 посадочных места, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. С 2019 года питание обучающихся организована через подвоз из столовой МОБУ «Кутушевская СОШ» (100% полноценным горячим завтраком в соответствии с режимом работы школы). Организация качественного горячего питания позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во второй половине дня. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

Школа подключена к единой сети передачи данных (ЕСПД) по программе «Подключение социально значимых объектов к сети Интернет» в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика».

Провайдер сети – ОАО «Ростелеком», Скорость – до 60 Мбит/с, Система контент-фильтрация – присутствует.

В школе пять учебных кабинетов школы оснащены компьютерами с доступом к сети Интернет, три учебных кабинета оснащены множительной техникой (принтерами, сканерами). Вопрос «Требования к современному уроку. Работа с сервисом «Цифровой помощник ученика»» в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» рассматривался на заседании МО учителей-предметников. 85% учителей активно пользуются интернет-средой при подготовке уроков и внеурочных занятий.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023г. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 18 %, обучающихся — на 30%.

Также функционирует школьное сообщество «ВКонтакте» и «Одноклассниках, где публикуется актуальная информация о деятельности школы. Оба сообщества имеют статус Госорганизация.

В сентябре проведен мониторинг функционирования школьного сайта. Ведение сайта соответствует требованиям.

Анализ данных на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования.

Качественно изменилась оснащенность классов — 88% (вместо 86% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В школе созданы безопасные, комфортные условия для организации образовательного процесса, позволяющие сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновленного ФГОС основного общего образования показал недостаточное оснащение в соответствии с программой основного общего образования. С целью улучшения материально-технической базы в 2024 году были закуплены ноутбук и цветной принтер.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ «Привольненская ООШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ «Привольненская ООШ» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя: исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Администрация школы совместно с руководителем школьного методического объединения, ученическим самоуправлением проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через: мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год); ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной аттестации; ВШК состояния преподавания во 2-9 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках; изучение спроса на образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета школы.

По результатам анкетирования выявлено, что:

В 2024 году проведённое анкетирование показало, что:

- 80% родителей удовлетворены уровнем преподавания, организацией школьного быта, питанием в школе, состоянием школьных помещений,

- 90% родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением, отношением с педагогами, отношениями детей с педагогами:

- 90% родителей удовлетворены отношением ребёнка к школе в целом.

Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся и их родители, в основном, удовлетворены деятельностью, взаимоотношениями и комфортностью самочувствия в школе.

Здоровье обучающихся

Задачей воспитательно-образовательного процесса по физическому воспитанию является достижение высокого уровня физической подготовленности детей. Уровень физической подготовленности зависит от эффективности организации процесса физического воспитания, внедрения оздоровительных программ, здоровьесберегающих технологий.

Стартовая диагностика уровня физической подготовленности обучающихся в 2024-2025 учебном году по школе составляет: высокий уровень- 7%, средний уровень- 93%, низкий уровень- 0%. На их основе сделаны соответствующие выводы и внесены коррективы в учебно-тренировочный процесс.

Следует отметить, что на протяжении многих лет 100% школьников посещают спортивные секции по ОФП (2 часа в неделю)

Процент пропусков уроков по болезни за полугодие составил 10%

Результаты профилактических осмотров школьников узкими специалистами фельдшер ФАП доводит до сведения классных руководителей и их родителей. Данные осмотра заносятся в классные журналы, в «Листы здоровья».

При необходимости фельдшер ФАП направляет учащихся для обследования к узким специалистам.

Для профилактики патологии зрения в школе проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах.

Для профилактики учитель физической культуры проводит комплекс специальных упражнений, направленных на профилактику различных показателей и проводят эти упражнения на каждом уроке во время разминки. В рамках реализации Рабочей программы воспитания классные руководители проводят мероприятия по ЗОЖ и уроки здоровья.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 01.01.2025 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	5
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	6
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	7(64%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	18
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11(100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		2 (18%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		6
— высшим педагогическим образованием		5
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (29%)
— первой		3 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (14%)
— больше 30 лет		6 (71%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (14%)

— от 55 лет		4 (57%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	52

Проведенный самоанализ деятельности МОБУ «Привольненская ООШ» позволяет сделать следующие выводы:

- Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
- В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
- Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Удовлетворенность родителей как заказчиков образовательных услуг является высокой.

Показатели результативности деятельности школы позволяет сделать вывод об удовлетворительной оценке образовательной деятельности школы за 2024 год.