

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Привольненская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МОБУ «Привольненская ООШ»

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
МОБУ "Привольненская ООШ"

Протокол  
от 30.08.2024 г. №1

\_\_\_\_\_ В.П.Травина  
Приказ от 30.08.2024 г. №65

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(утвержденной Приказом МОБУ «Привольненская ООШ» №32 от 30.08.2023 г.)

Привольный, 2024г.

**1.** В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22 января 2024 года (регистрационный № 77330 от 22.02.2024 Министерства Юстиции Российской Федерации) и № 62 от 1 февраля 2024 года (регистрационный №77380 от 24.02.2024 Министерства Юстиции Российской Федерации) внести следующие изменения и добавления:

**1.1.** В таблице «Содержание» в строке 2.1.9 ООП НОО изменить название учебного предмета «Технология» на учебный предмет «Труд (технология)»

**1.2.** Внести изменения в целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования:

1.2.1. Слова по учебному предмету «Технология» «заменить словами «по учебному предмету Труд (технология)» по всему тексту. Планируемые результаты изложить в редакции п 167 (Планируемые результаты освоения программы по предмету "Труд (технология)" на уровне начального общего образования .Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" приказа Министерства просвещения Российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

**1.3.** Внести изменения в содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования:

1.3.1. Добавить текст «В соответствии с пунктом 6.3.статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» при реализации обязательной части программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» и «Труд(технология)»».

1.3.1.Название Рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменить словами «по учебному предмету Труд (технология)» по всему тексту. Содержание рабочих программ изложить в редакции в редакции п.162. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства.

#### **Приложение 1**

**1.4.** Внести изменения в организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования:

1.4.1. Слова учебный предмет «Технология» заменить словами «Труд (технология) по всему тексту.

1.4.2. В организационном разделе п.3.1, п.3.2, п.3.3, п. 3.4. ООП НОО изложить в новой редакции

#### **Приложение 2**

### Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология)

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей

материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию. В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

#### **Место предмета в учебном плане**

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1 КЛАСС**

##### **Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

##### **Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **ИКТ.**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать

на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства.**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие)

### **Конструирование и моделирование.**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или

эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);  
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;  
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;  
строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;  
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;  
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;  
понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;  
делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;  
организовывать свою деятельность;  
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;  
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;  
выполнять действия контроля и оценки;  
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;  
выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **3 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры.

Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование.**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **ИКТ.**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором MicrosoftWord или другим.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**



Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевоусаморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

#### **4 КЛАСС**

##### **Технологии, профессии и производства.**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты. Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое). Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **ИКТ.**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных

учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевоюсаморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли,

выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов

природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали,

называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием,

лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов

декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;  
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;  
называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);  
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;  
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;  
использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;  
выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количеством часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства</b>						
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4				
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b>						
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4				
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2				
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4				
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды	1				

	бумаги. Мир профессий					
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1				
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3				
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3				
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5				
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1				
2.10	Швейные иглы и приспособления	1				
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3				
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1				
Итого по разделу		29				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства.</b>						
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5				
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.</b>						
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4				
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1				
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2				
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3				
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка	1				

	прямоугольных деталей по угольнику					
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2				
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5				
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2				
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2				
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6				
Итого по разделу		28				
<b>Раздел 3.Итоговый контроль за год</b>						
3.1	Проверочная работа	1	1			
Итого по разделу		1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	0		

**3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства.</b>						
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2				
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии</b>						
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3				
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов</b>						
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4				
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология	1				

	обработки фольги. Мир профессий					
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1				
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6				
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4				
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2				
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4				
Итого по разделу		22				
<b>Раздел 4.Конструирование и моделирование</b>						
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6				
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 5.Итоговый контроль за год</b>						
5.1	Проверочная работа	1	1			

Итого по разделу	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	1	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практически е работы		
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства</b>						
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2				
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии</b>						
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3				
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 3. Конструирование и моделирование</b>						
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5				
Итого по разделу		5				

<b>Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b>						
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4				
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3				
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3				
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5				
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5				
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3				
Итого по разделу		23				
<b>Раздел 5. Итоговый контроль за год</b>						
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1			
Итого по разделу		1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	0		



### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Учебный план начального общего образования

В целях организации работы МОБУ "Привольненская ООШ» при разработке учебного плана на 2024/2025 учебный год были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС начального общего образования 2021 – ФГОС ООО-2021) (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г) ;

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858;

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;

- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653;

- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

При составлении учебного плана использовались:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

- Письмо Министерства образования России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении

методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

-Письмо Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ»;

-Письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 №08-709 «О списках рекомендуемых произведений»;

Учебный план начального общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Привольненская основная общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Привольненская основная общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план составлен с учетом имеющихся педагогических кадров, целей и задач учреждения, запросов учащихся и родителей.

Режим работы осуществляется по пятидневной учебной неделе с учетом мнения совета обучающихся, родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (п.2,3 ст.30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Информация о переходе МОБУ «Привольненская ООШ» на 5-дневную рабочую неделю прописана в Совете школы (протокол № 1 от 15.08.2014 года.)

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Привольненская основная общеобразовательная школа" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах — 1,5 ч., в 4 классе — 2 ч.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

При использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии часть уроков (в соответствии с рабочими программами учителей) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов)

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

При проведении учебных занятий допускается объединение обучающихся по образовательным программам начального общего образования в один класс-комплект.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение заканчивается не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Образовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 21.09.2022г № 858).

Образовательные программы общего образования реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Допускается использование дистанционных образовательных технологий.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении "Привольненская

основная общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

В соответствии с ФГОС НОО определены следующие **обязательные** предметные области и учебные предметы (учебные модули), которые реализовываются в урочной деятельности в 1-4 классах:

- Русский язык и литературное чтение (Русский язык, Литературное чтение);
- Иностранный язык (Немецкий язык);
- Математика и информатика (Математика);
- Обществознание и естествознание («окружающий мир») (Окружающий мир);
- Основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»);
- Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- Технология (Труд (технология));
- Физическая культура (Физическая культура).

Так как в МОБУ "Привольненская ООШ" языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков Российской Федерации не осуществляется в связи с отсутствием заявлений родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» в 4 классе осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 2024-2025 учебном году будет реализован модуль «Основы светской этики».

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются во 2-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Труд (технология)».

На изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю в 1-3 классах, а в 4 классе 2 часа в неделю и 1 час реализуется через внеурочную деятельность (один час физической культуры в 1-3 классах реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений)

На основании ст.58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Начальное общее образование предусматривает проведение промежуточной аттестации, начиная со второго класса.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Привольненская основная общеобразовательная школа".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Во 2-4 классах определены следующие формы промежуточной аттестации:

№	Предметы/классы	2класс	3класс	4класс
1	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
2	Литературное чтение	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
3	Иностранный язык (немецкий язык)	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
4	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
5	Окружающий мир	Тест	Тест	Тест
6	Основы религиозных культур и светской этики			Творческая работа
7	Музыка	Тест	Тест	Тест
8	Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
9	Труд (технология)	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
10	Физическая культура	Зачет	Зачет	Зачет

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий язык)	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

### 3.2 Календарный учебный график.

1. Начало учебного года- 2 сентября 2024года. Всего 4 учебные четверти.

Продолжительность 1 четверти- 02.09.2024г. - 25.10.2024г.

Продолжительность 2 четверти- 05.11.2024г. - 29.12.2024г.

Продолжительность 3 четверти- 09.01.2025г. - 25.03.2025г.

Продолжительность 4 четверти- 04.04.2025г. - 26.05.2025г.

2. Продолжительность учебного года в 1 кл.-33 недели, во 2-4 кл.- 34 недели

3. 5-ти дневная учебная неделя.

4. Занятия ведутся в одну смену с 8-30 до 14-00ч.

5. Сроки проведения каникул:

Осенние-с 26.10.2024г. по 03.11.2024г.(9 дней); зимние-с 30.12.2024г. по 08.01.2025г.(10дней); весенние-с 26.03.2025г. по 03.04.2025г.(9 дней).

Для первых классов дополнительные каникулы с 10.02.2025г. по 16.02.2025г.

6. Дата окончания учебного года - 26.05.25г

7. Расписание звонков (1кл.)

1-2 четверть

урок	начало	конец	перемена
1 урок	08-30	09-05	10 мин.
2 урок	09-15	09-50	20 мин.
3 урок	10-10	10-45	10 мин.
4 урок	10-55	11-30	

3-4 четверть

урок	начало	конец	перемена
1 урок	08-30	09-15	10 мин.

2 урок	09-25	10-10	20 мин.
3 урок	10-30	11-15	10 мин.
4 урок	11-25	12-10	10 мин.

#### 8. Расписание звонков (2-4 кл.)

урок	начало	конец	перемена
1 урок	08-30	09-15	10 мин.
2 урок	09-25	10-10	20 мин.
3 урок	10-30	11-15	10 мин.
4 урок	11-25	12-10	10 мин.
5 урок	12-20	13-05	10 мин.
6 урок	13-15	14-00	10 мин.

9. Завтрак: 1-4кл. 10.10-10.30

10. Занятия внеурочной деятельности в 1-4кл - с 16-00 до 18-00 ч.

11. Внеклассные мероприятия – с 18-00 до 20-00 ч.

12. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения аттестации обучающихся без прекращения образовательного процесса по всем предметам учебного плана и курсам плана внеурочной деятельности.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

- с 15.04.2025 г. по 26.05.2025г. - период промежуточной аттестации

### 3.3. План внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка

В 2024-2025 учебном году учебный план внеурочной деятельности в 1-4 классах МОБУ «Привольненская ООШ» составлен в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО 21);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) (далее – ФОП НОО);
- Примерной рабочей программой воспитания (далее – ПРПВ) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22));
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Уставом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Привольненская основная общеобразовательная школа».
- Основной образовательной программой муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Привольненская основная общеобразовательная школа».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МОБУ «Привольненская ООШ»

Внеурочная деятельность в МОБУ «Привольненская ООШ» осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных



формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МОБУ «Привольненская ООШ» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
  - результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
  - возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
  - особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.
- Общий объем внеурочной деятельности в МОБУ «Привольненская ООШ» не превышает 10 часов в неделю.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МОБУ «Привольненская ООШ» реализуются следующие направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

## Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профорориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

## Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном музее, школьном спортивном клубе).

### **Основные направления внеурочной деятельности**

#### *1. Спортивно-оздоровительная деятельность.*

##### **«Весёлая физкультура».**

Цель: формирование представлений обучающихся здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная секция, занятия спортивного клуба «Гармония».

#### *2. Проектно-исследовательская деятельность.*

##### **«Моё Оренбуржье».**

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: курс внеурочной деятельности; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

#### *3. Коммуникативная деятельность.*

##### **«Разговоры о важном»**

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Форма организации: разговор и (или) беседа с обучающимися.

#### *4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.*

Цель художественно-эстетической деятельности — формирование у детей эстетического идеала и художественного вкуса, а также способности к творчеству.

Формы организации: выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

#### *5. Информационная культура.*

##### **«Разговор о правильном питании»**

Цель: расширение и развитие знаний школьников о правильном питании с помощью цифровых технологий

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров и других технических устройств.

6. Интеллектуальные марафоны.

Форма организации: викторины; игры-соревнования

7. «Учение с увлечением!»:

### «Функциональная грамотность»

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс – факультатив; учебная лаборатория.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

— целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

— преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

— учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

— использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

### Формы работы внеурочной деятельности по направлениям

п/п	Вид направления	Форма работы
1	Спортивно-оздоровительное	Работа спортивных секций. Проведение бесед по охране здоровья. Участие в районных и школьных спортивных соревнованиях. Изучение правил спортивных игр, истории развития игры; Весёлые старты День здоровья
2	Проектно-исследовательская деятельность	Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области. Разработка проектов к урокам.
3	Коммуникативная деятельность	Беседы; Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации); Рассказы педагога и детей; Чтение художественных произведений; Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера; Сочинение историй; Наблюдения; Рассматривание рисунков и фотографий; Дискуссии; Исследования; Коллективные творческие дела; Тренинги общения

4	Художественно-эстетическое	Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.
5	Информационная культура	Круглый стол, игра, Виртуальные выставки, Практикумы, Беседы. Самостоятельный поиск литературы, составление списка литературы по интересующей теме с использованием системы каталогов и картотек.
6	Интеллектуальные марафоны	Дидактические игры Развивающие задания и упражнения Решение логических задач Составление математических рассказов задач Работа со словарями и справочниками Извлечение информации и текста Создание общего понимания текста Понимание информации, сообщенной в тексте, ее перевод на язык читателя(интерпретация) Размышление о содержании текстового сообщения и его оценка Размышление о форме текстового сообщения и ее оценка устанавливать причинно-следственные связи; Проведение предметных недель
7	«Учение с увлечением»	Преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной)

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учитель начальной школы, учителя-предметники, внештатный инспектор, библиотекарь и др.).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

При организации внеурочной деятельности школа может использовать как собственные ресурсы, так и возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности независимо от продолжительности учебной недели может быть не более 10 часов на одного обучающегося.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 4 года на одного учащегося – не более 1320 часов (не более 34 часов в неделю).

**План внеурочной деятельности начального общего образования  
МОБУ «Привольненская ООШ» на 2024-2025 учебный год**

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			1	2	3	4	всего
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курс внеурочной деятельности «Весёлая физкультура»	Игры - соревнования	1	1	1	1	4
	Спортивный клуб «Гармония»		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Проектно-исследовательская деятельность	Курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»	Экскурсии, проекты	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	4
	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	Беседы, проекты, практикум	1	1	1	1	4
	Курс внеурочной деятельности «Я-гражданин»	Классные часы, беседы	0,25	0,25	0,25	0,5	1,25
	Орлята России	Проекты, акции, мероприятия	0,25	0,25	0,25	0,5	1,25
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Участие в праздниках	Конкурсы, выставки	-	-	0,5	0,5	1
	Акции	Изготовление открыток	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Информационная культура	Профорентация	Онлайн-уроки, конкурсы	-	-	-	0,5	0,5
	Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	Беседы, викторины, конкурсов плакатов	0,5	0,5	1	1	3
Интеллектуальные марафоны	Участие в конкурсах, состязаниях	Викторины, турниры, соревнования	0,5	0,5	0,5	0,5	2
«Учение с увлечением!»	Учи.ру, Яндекс.учебник	Дополнительные занятия, олимпиады, конкурсы, викторины	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<b>Итого за неделю</b>			<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>31</b>
<b>Итого за учебный год</b>			<b>231</b>	<b>238</b>	<b>272</b>	<b>306</b>	<b>1047</b>
<b>Итого на уровень образования</b>			<b>1047</b>				

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

<b>Сентябрь</b>
<p><b>1 сентября:</b> День знаний (в рамках модуля «Основные школьные дела»);</p> <p><b>3 сентября:</b> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (в рамках модуля «Профилактика и безопасность»)</p> <p><b>8 сентября:</b> Международный день распространения грамотности (в рамках модуля «Основные школьные дела»);</p> <p><b>10 сентября:</b> Международный день памяти жертв фашизма (в рамках модуля «Профилактика и безопасность»)</p>
<b>Октябрь</b>
<p><b>1 октября:</b> Международный день пожилых людей; Международный день музыки (в рамках модуля «Основные школьные дела»);</p> <p><b>4 октября:</b> День защиты животных (в рамках модуля «Основные школьные дела»);</p> <p><b>4 октября:</b> День учителя (в рамках модулей «Основные школьные дела», «Профориентация»);</p> <p><b>25 октября:</b> Международный день школьных библиотек</p> <p><b>Третье воскресенье октября:</b> День отца</p>
<b>Ноябрь</b>
<p><b>4 ноября:</b> День народного единства (в рамках модуля «Основные школьные дела»);</p> <p><b>8 ноября:</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);</p> <p><b>Последнее воскресенье ноября:</b> День Матери (в рамках модуля «Основные школьные дела»);</p> <p><b>30 ноября:</b> День Государственного герба Российской Федерации (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).</p>
<b>Декабрь</b>
<p><b>3 декабря:</b> День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);</p> <p><b>5 декабря:</b> День добровольца (волонтера) в России (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);</p> <p><b>9 декабря:</b> День Героев Отечества (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно- тематическими планированиями учителя истории);</p> <p><b>12 декабря:</b> День Конституции Российской Федерации (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).</p>
<b>Январь</b>
<p><b>25 января:</b> День российского студенчества (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);</p> <p><b>27 января:</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).</p>
<b>Февраль</b>
<p><b>2 февраля:</b> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);</p> <p><b>8 февраля:</b> День российской науки (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителей-предметников, в</p>

<p>соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);</p> <p><b>15 февраля:</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);</p> <p><b>21 февраля:</b> Международный день родного языка</p> <p><b>23 февраля:</b> День защитника Отечества (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).</p>
<b>Март</b>
<p><b>8 марта:</b> Международный женский день (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);</p> <p><b>18 марта:</b> День воссоединения Крыма с Россией (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);</p> <p><b>27 марта:</b> Всемирный день театра (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).</p>
<b>Апрель</b>
<p><b>12 апреля:</b> День космонавтики (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);</p> <p><b>19 апреля:</b> День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).</p>
<b>Май</b>
<p><b>1 мая:</b> Праздник Весны и Труда (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)</p> <p><b>9 мая:</b> День Победы (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);</p> <p><b>19 мая:</b> День детских общественных организаций России (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);</p> <p><b>24 мая:</b> День славянской письменности и культуры</p>
<b>Июнь</b>
<p><b>1 июня:</b> День защиты детей (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);</p> <p><b>6 июня:</b> День русского языка (в соответствии с планом работы кафедры гуманитарных наук);</p> <p><b>12 июня:</b> День России (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);</p>
<b>Июль</b>
<p><b>8 июля:</b> День семьи, любви и верности.</p>
<b>Август</b>
<p><b>Вторая суббота августа:</b> День физкультурника;</p> <p><b>22 августа:</b> День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p><b>27 августа:</b> День российского кино.</p>



**С Е Н Т Я Б Р Ъ**  
**«Здравствуй школа»**

Модуль	Дела, события, мероприятия
«Ключевые общешкольные дела»	<b>КТД «Встречай, школа!»</b> 1.«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. 2.День Знаний: Всероссийский урок знаний 3.День Здоровья. Физкультурно - спортивный праздник «Семейные выходные» 1.09 4.День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) «Беслан» 5.Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» 6.Всероссийская акция «Кросс наций – 2024» <b>КТД «Месячник безопасности»</b> Конкурс рисунков для учащихся «Мой безопасный путь в школу» <b>КТД «Осенняя мозаика»</b> 1.Конкурс поделок из природного материала 2.Вводное занятие «Мы-Орлята России»
«Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)	«День Знаний», «День Мира» <b>ЧКР</b> , посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. <b>ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся» (по плану)</b> <b>ЧКР по курсу «Моё Оренбуржье» (по плану)</b>
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности.
«Школьный урок»	1. Онлайн- уроки «Финансовой грамотности» 2. Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. Просмотр видеороликов.
«Самоуправление»	«Время выбрало нас» Участие в выборах школьного ученического совета
«Профорientация»	<b>КТД «Единый День профорientации»</b> Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий» Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)
«Работа с родителями»	<b>Педагогический лекторий</b> <b>I четверть (по плану)</b>
«Профилактика»	1.Ознакомление учащихся с правилами поведения учащихся школы. 2.Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи <b>3.ЧКР: «Безопасный маршрут от дома до школы»</b>

## ОКТАБРЬ

### « Молодым у нас дорога, старикам у нас почёт! »

Модуль	Дела, события, мероприятия
«Ключевые общешкольные дела»	<b>КТД «Спасибо вам, учителя!»</b> <b>КТД «Осенняя неделя добрых дел».</b> Всемирный день защиты животных. Конкурс рисунков «Расскажи о своем питомце» - 4 октября <b>Спортивная неделя.</b> <b>КТД «День отца»</b> «Орлята России» (по плану)
«Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)	<b>Месячник правовых знаний:</b> <b>ЧКР «Что такое закон? Главный закон страны» 2-4классы</b>
	<b>ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся» (по плану)</b>
	<b>ЧКР по курсу «Моё Оренбуржье» (по плану)</b>
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности.
«Школьный урок»	Международный день школьных библиотек. Урок в библиотеке 28.10
«Самоуправление»	Работа в соответствии обязанностями.
«Профорientация»	Фотоконкурс «Профессии моих родителей» Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)
«Работа с родителями»	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)
«Профилактика»	Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения <b>Беседа с учащимися</b> «Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме»

## Н О Я Б Р Ь

### «Перед матерью в вечном долгу»

Модуль	Дела, события, мероприятия
«Ключевые общешкольные дела»	<b>КТД «Пусть всегда будет мама!»</b> Акция «Не курю и вам не советую» к Международному дню борьбы с курением Спортивная неделя Синичкин день: акция «Помоги птицам зимой- повесь кормушку» 12 ноября Международный день толерантности (16.11) <b>КТД «Разноцветная неделя» 1-4 классы</b> Уроки толерантности. «Все различны – все равны». «Орлята России» (по плану)
«Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)	Беседа «День народного единства».
	Международный день толерантности. <b>ЧКР о толерантном отношении к окружающим. 16.11</b>
	<b>ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся» (по плану)</b>

	<b>ЧКР по курсу «Моё Оренбуржье» (по плану)</b>
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности.
«Школьный урок»	1. Уроки «День народного единства»
«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями.
«Профориентация»	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)
«Работа с родителями»	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)
«Профилактика»	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. <b>Занятие</b> «Мои права и обязанности» Профилактическая акция «Тонкий лед»

**Д Е К А Б Р Ь**  
**«Новый год у ворот»**

Модуль	Дела, события, мероприятия
«Ключевые общешкольные дела»	<b>КТД «С любовью к России!»</b> Неделя Воинской Славы 3 декабря – День Неизвестного Солдата 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества День добровольца (волонтера) в России 5 декабря Спортивная неделя <b>КТД «Новогодний ажиотаж»</b> Акция «Новогодние окна» Конкурс поделок на тему «Новогодняя куча-мала» Новогодние утренники Акция «Чистота – залог здоровья» «Операция «Помоги пернатому другу». «Орлята России» (по плану)
«Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)	День Неизвестного Солдата 03.12
	День героев Отечества. 9.12
	День конституции 12.12
	<b>ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся» (по плану)</b>
	<b>ЧКР по курсу «Моё Оренбуржье» (по плану)</b>
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности.
«Школьный урок»	Единый урок День добровольца (волонтера) в России. 05.12
«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями.
«Профориентация»	Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны» Организация общественно-полезного труда школьников, как

	проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)
«Работа с родителями»	<b>Педагогический лекторий II четверть (по плану)</b>
«Профилактика»	<b>Инструктажи с обучающимися:</b> «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами», «Соблюдение мер осторожности при пользовании электроприборами, соблюдение безопасности на дороге и ЖД, интернет – безопасности (безопасность в соцсетях), соблюдение безопасности на водоёмах в зимний период, соблюдение пожарной безопасности»

**Я Н В А Р Ь**  
**«Герои моей страны»**

Модуль	Дела, события, мероприятия
«Ключевые общешкольные дела»	День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.) <b>1.Акция «Мы помним город осаждённый», посвящённого Дню снятия блокады Ленинграда»</b> 2.Акция «Блокадная ласточка» 3. Акция «Помоги птицам зимой» <b>Спортивная неделя</b> -Веселые старты «Зимние забавы» Операция «Кормушка»
«Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)	Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01
	Международный день без Интернета 28.01
	<b>ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся» (по плану)</b>
	<b>ЧКР по курсу «Моё Оренбуржье» (по плану)</b>
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности.
«Школьный урок»	Тематический урок гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее»
«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями.
«Профорientация»	Просмотр мультфильма «Кем я хочу стать? <b>Мультфильм «Калейдоскоп Профессий»</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uZQqOe4MoXU">https://www.youtube.com/watch?v=uZQqOe4MoXU</a> Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)
«Работа с родителями»	Консультации для родителей.
«Профилактика»	1.Беседа об угрозах Интернета 2.Конкурс рисунков «Мы такие разные, и все-таки мы вместе» 3.Беседа «Безопасность на дорогах в зимний период»

**Ф Е В Р А Л Ь**  
« Защитники Отечества»

Модуль	Дела, события, мероприятия
«Ключевые общешкольные дела»	КТД «День родной школы» Неделя Мужества Конкурс рисунков «Наша армия сильна» Акция «Помоги птицам зимой» <b>Спортивная неделя</b> Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!» Акция «Витамины – это сила!» Масленица. «Орлята России» (по плану)
«Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)	День российской науки 7.02
	ЧКР «Умей себя защитить».
	ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся» (по плану)
ЧКР по курсу «Моё Оренбуржье» 9по плану)	
«Курсы внеурочной деятельности»	«Онлайн экскурсия в краеведческий музей».
«Школьный урок»	«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности.
«Самоуправление»	Международный день родного языка. 21.02
«Профориентация»	Работа в соответствии с обязанностями.
«Работа с родителями»	Просмотр мультфильма «Каким стать» – профориентационный мультфильм «Навигатум Калейдоскоп Профессий» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FgaHR-uaBVk">https://www.youtube.com/watch?v=FgaHR-uaBVk</a> Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)
«Профилактика»	Проведение консультаций для родителей.
	Беседа «Поговорим о вредных привычках» Беседа «Ситуации на дорогах способствующие возникновению ДТП

**М А Р Т**  
« Как будто нам чудо весна принесла »

Модуль	Дела, события, мероприятия
«Ключевые общешкольные дела»	Акция «Поздравим мам и бабушек». Изготовление открыток для мам и бабушек «Праздник мам!» - игровая программа Выставка рисунков «Женщины в моей семье» День здоровья. Всероссийская акция «Будь здоров!» День воссоединения Крыма с Россией. 18.03 <b>Спортивная неделя</b> -Веселые старты «Классные девчонки» <b>КТД «День Земли»</b> День Земли 20.03 Час Земли 27.03 День защиты Земли 30.03

	«Орлята России» (по плану)
«Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)	Международный день театра 27.03
	<b>ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся» (по плану)</b>
	<b>ЧКР по курсу «Моё Оренбуржье» (по плану)</b>
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности.
«Школьный урок»	<b>Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.</b>
«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями.
«Профорентация»	Конкурс рисунков «Профессии будущего» Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)
«Работа с родителями»	<b>Родительский всеобуч III четверть (по плану)</b>
«Профилактика»	<b>Инструктажи с обучающимися:</b> «Соблюдение мер осторожности при пользовании электроприборами, соблюдение безопасности на дороге и ЖД, интернет – безопасности (безопасность в соцсетях), соблюдение безопасности на водоёмах в условиях половодья, соблюдение пожарной безопасности»

**А П Р Е Л Ь**  
**«Зелёная планета »**

Модуль	Дела, события, мероприятия
«Ключевые общешкольные дела»	КТД «Весенняя неделя добрых дел» Конкурс рисунков ко Дню космонавтики Конкурс чтецов «Пусть всегда будет мир!» День здоровья. КТД на экологическую тему Экологические акции - «День земли» 11.04 - «День птиц» Всероссийский субботник «Зеленая Россия» Акция «Школьный дворик» Конкурс рисунков и открыток к 9 мая «Седина на висках» «Орлята России» (по плану)
«Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)	<b>ЧКР Гагаринский урок «Космос – это мы»</b>
	День работника скорой медицинской помощи 27.04
	<b>ЧКР Всемирный день здоровья</b>
	<b>ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся» (по плану)</b>
	<b>ЧКР по курсу «Моё Оренбуржье» (по плану)</b>
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности.
«Школьный урок»	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями.

«Профорентация»	Неделя профориентации «Знакомство с профессиями». <b>ЧКР</b> «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека» Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)
«Работа с родителями»	Посещение семей. Проведение консультаций.
«Профилактика»	Беседы «Правила дорожного движения»

**М А Й**  
**«Зелёная планета »**

Модуль	Дела, события, мероприятия
«Ключевые общешкольные дела»	<b>КТД «Никто не забыт, ничто не забыто»</b> <b>КТД «День детства»</b> День Здоровья Торжественная линейка «Последний звонок» Прощание с начальной школой «Орлята России» (по плану)
«Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)	<b>ЧКР</b> День Победы «Этих дней несмолкнет слава!».
	<b>ЧКР</b> «Моя семья – моё богатство»
	<b>ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся» (по плану)</b>
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности.
	«Школьный урок»
«Самоуправление»	День государственного флага Российской Федерации 22.05 День славянской письменности и культуры 24.05
«Профорентация»	Работа в соответствии с обязанностями.
«Работа с родителями»	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)
«Работа с родителями»	<b>Педагогический лекторий IV четверть (по плану)</b>
«Профилактика»	Беседы «Правила дорожного движения»