

УТВЕРЖДЕНО

и.о.заведующей Балашова В.Н.

«МДОБУ «Детский сад «Радуга» с. Привольное

приказ № «13/1 «от 31.08.2023г»

**Учебный план по реализации образовательной
программы дошкольного образования
на 2023-2024 учебный год муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения «Детский сад
«Радуга» с. Привольное» Новосергиевского района
Оренбургской области**

Учебный план дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад «Радуга» с. Привольное», реализующего образовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648

- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Об утверждении санитарноэпидемиологических требований к организации общественного питания населения».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Учебный план МДОБУ «Детский сад «Радуга» с.Привольное», является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утверждённая в ДОУ.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, Уставом ДОУ, приоритетного направления ДОУ, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цели Программы: -разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация Программы направлена на: создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка; создание условий для самореализации ребенка; создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе; ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих задач: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психологической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть Программы, предполагает реализацию занятий по дополнительному образованию в запланированных НОД, а так же в режимных моментах и направлена на поддержку приоритетного вида деятельности дошкольного образовательного учреждения по познавательно-речевому развитию воспитанников. При включении дополнительной программы в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, количество занятий в течение дня и их длительность.

В учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной (модульной) частью, формируемой дошкольным образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

- вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана, формируемая дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает

вариативность образования, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий.

Длительность занятий для детей от 2 до 3 лет не превышает 10 мин.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность занятий для детей:

- в 1 младшей группе (от 2 до 3 лет) – не более 10 мин.;

- во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут; - в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;

- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в 1 младшей группе (от 2 до 3 лет) – 20 мин;

- во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 мин;

- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 1,15 мин; - в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1,3 часа.

В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляются и во вторую половину дня после дневного сна, их продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию проводятся 2 раза в неделю в групповом помещении.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе - 15 мин., - во 2 младшей группе - 20 мин., - в старшей группе - 25 мин., - в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей

медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Задачи образовательных областей реализуются ежедневно также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

В режимных моментах осуществляется ежедневная интеграция образовательных областей: речевого, художественно-эстетического, физического, познавательного, социальнокоммуникативного развития.

«Речевое развитие» осуществляется во всех возрастных группах при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и во время режимных моментов;

«Конструирование» осуществляется 1 раз в неделю во всех возрастных группах при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и во время режимных моментов;

«Социализация» осуществляется во всех возрастных группах при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и во время режимных моментов;

«Труд» осуществляется во всех возрастных группах при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и во время режимных моментов;

«Безопасность» осуществляется во всех возрастных группах при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и во время режимных моментов;

«Познавательно-исследовательская деятельность» осуществляется во всех возрастных группах при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и во время режимных моментов;

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» осуществляется во всех возрастных группах при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и во время режимных моментов.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая образовательных отношений, представлена образовательной программой, разработанная самостоятельно, учитывающими образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов:

Учебно-методическое обеспечение по образовательной программе дошкольного образования МДОБУ «Радуга» с. Привольное»:

Перечень пособий и программ	М.И. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 96с. Е.А. Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет- ВОЛГОГРАД: Учитель, 2012 – 123 с. Здоровьесберегающая система дошкольной образовательной организации модели программ, рекомендации, разработки занятий/авт.сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психол. наук. Волгоград. Учитель-2016. – 183с. Формирование здорового образа жизни у дошкольников (планирование, система работы) Т.Г. Кареева, Издательство Учитель 2010г Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2005. Э.Я. Степаненкова «Методика физического воспитания». –М.
-----------------------------	--

	<p>Издательский дом «Воспитание дошкольника». 2005. О.Н.Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002. Т.Л. Богина. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М.: Мозаика-синтез, 2006. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. – М.: Олма-Пресс, 2000. В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2002.</p>
	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.</p>
	<p>Правила дорожного движения /Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина, М., 2006 Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.</p>
	<p>Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Учебно-методическое пособие. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина; Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений; Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова (средняя, старшая, подготовительная группа); Технология использования авторской дидактической сказки. Л.Д.Короткова;</p>
	<p>Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. //Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. //Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.</p>
	<p>Л.В. Куцакова. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Совершенство, 1999.</p>
	<p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника, М., 2005 Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера, 2005.</p>

	<p>(Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Л.А. Парамонова. Конструирование из природного материала. – М.: Карапуз.</p> <p>К.П. Нефёдова. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я – человек». – М: Школьная пресса, 2008.</p> <p>Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО «Московский комбинат игрушек», 1999.</p>
Перечень программ технологий (познавательное развитие)	<p>и</p> <p>Логика и математика для дошкольников. /Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая/ (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.</p>
Перечень программ технологий (познание окружающего мира)	<p>и</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, М., 2005</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, М., 2007</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб., 1998</p> <p>С чего начинается родина? / Под ред. Л.А. Кондрыкинской, М., 2004</p> <p>Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду, М., 2001</p> <p>Рыжова Н.А. Наш дом – природа, блок занятий: Я и природа, М., 2005</p> <p>Рыжова Н.А. Наш дом – природа, блок занятий: песок, глина, камни, М., 2005</p> <p>Рыжова Н.А. Наш дом – природа, блок занятий: почва – живая земля, М., 2005</p>
Перечень пособий технологий (конструирование)	<p>и</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М. 2006.</p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.</p> <p>Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.</p>
Перечень пособий (развитие речи)	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p>

	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>Скажи по-другому /Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии. /Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p>
Перечень программ технологий	и <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой, - М.,1998.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p>
Перечень программ технологий	и <p>Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет, М., 2000.</p> <p>Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>Казакова Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет). – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>Копцева Т.А. Природа и художник. – М.: Сфера, 2001.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Карапуз, 2000.</p> <p>Пантелеева Л.В. Рисуем портрет (5-9 лет). – М.: Карапуз, 2008.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2006</p>
Перечень пособий	<p>Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги, М., 1991</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М., 1991</p> <p>Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей, М., 2000</p> <p>Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Д.п.н. Т.С. Комаровой, М., 1997</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.</p> <p>О.А.Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). М.: Развитие, 2005.</p> <p>Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.</p> <p>Григорьева Г.Г. Игровые приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995.</p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисование, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1995.</p> <p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду:</p>

	Книга для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991.
Перечень пособий	<p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).</p> <p>Петрова В.А. Музыка - малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карпуз, 2003.</p> <p>Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»:</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>«Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.</p> <p>Пособия для педагогов:</p> <p>О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.</p> <p>«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О.П. Радынова). – М.: 1997</p>

В летний оздоровительный период занятия в ДООУ «Радуга» не проводятся. В данный период года воспитателями осуществляется воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа, деятельность художественно-эстетической направленности. Организуются продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность на свежем воздухе; закаливающие процедуры, праздники и развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок. В летний период образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

При организации образовательного процесса выделяется каникулярное время – в середине года (январь), с 01.01.2024 по 08.01.2024г, согласно календарному учебному графику. Объем образовательной деятельности в холодный период года

Направление развития	Образовательная деятельность	Объем времени			
		I мл.г р. 2-3года	II мл.гр 3-4 года	Старшая гр 4-5 лет	Подготовительная группа (6-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми через самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов			
	Безопасность	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми через самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов			
	Груд	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми через самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов			
	Познаватель	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми через			

	н о- иссле довате ль ская деятел ьност ь	самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Через организацию проектной деятельности, игр-экспериментов		
Познавательное развитие	ФЭМП	1 раз в неделю 1 раз в неделю 25 мин	2 раз в неделю 60 мин	
	Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю 10 мин	1 раз в неделю 15 мин	2 раза в неделю 25 мин
	Конструирование	1 раз в неделю при проведении режимных моментов		
Речевое развитие	Развитие речевой и читательской культуры	2 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 15 мин	2 раза в неделю 50 мин
	Речевое развитие	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми через самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.		1 раз в неделю 30 мин

	в и т и е					
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1 раз в неделю 10 мин	1 раз в 15 мин	2 раза в неделю 50 мин	2 раза в неделю 60 мин ОП «Веселый этикет»	
	лепка	1 раз в неделю 10 мин	1 раз в 2 недели 15 мин	1 раз в 2 недели 25 мин	1 раз в 2 недели 30 мин	
	аппликация	-	1 раз в 2 недели 15 мин	1 раз в 2 недели 25 мин	1 раз в 2 недели 30 мин	
	музыка	2 раз в неделю 20мин	2 раз в 30мин	2 раза в неделю 50мин	2 раз в неделю 60мин	
	ОП «Веселый этикет »	-	-	1 раз в неделю 25 мин		
Физическое развитие	занятия по физическому развитию	3 раза в неделю 30мин	3 раза в 45мин	2 раза в неделю 50мин	2 раз в нед ел ю 60м ин	
	занятия по физическому развитию на открытом воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 мин	1 р а з в н е д е л ю 3 0 м и н	

Кол-во часов	Длительность одного вида образовательной деятельности	10 мин	15 мин	25 мин	30 мин	
	Всего образовательной деятельности:	10	11	14	14	
	Максимальная длительность образовательной деятельности в неделю, час/мин (по программе)	110 мин 1 час 50 мин	165 мин 2 часа 45 мин	350 мин 5 часов 50 мин	420 мин 7 часов	
	Время СанПиН	20 мин	30 мин	50 мин	90 мин	
	Время после сна в день	-	20 мин	25 мин	30 мин	