

Анализ методической работы в МОБУ "Привольненская ООШ" за 2024-2025 учебный год

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив МОБУ «Привольненская ООШ» работал над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС и ФООП».

Целью методической работы является повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС, ФООП и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Ставились следующие задачи:

- Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО и ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и ФООП.
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – Национальная система учительского роста)
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа школы в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Учебно-воспитательный процесс в 2024 – 2025 учебном году в МОБУ "Привольненская ООШ" осуществляли 7 педагогических работников. 1 педагог - внешний совместитель (учитель истории и обществознания из филиала МОБУ «Привольненская ООШ- Детский сад «Радуга»).

В школе ведется мониторинг награждения педагогов, так педагоги школы награждены следующими наградами:

- Отличник народного просвещения-1
- Благодарность председателя Законодательного собрания Оренбургской области-1
- Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области – 1
- Благодарственное письмо Правительства Оренбургской области-2
- Премия главы администрации Новосергиевского района- 1
- Почетная грамота Новосергиевского ОО -4
- Грамота Новосергиевского ОО -7
- Благодарственное письмо Новосергиевского ОО -2
- Доска Почета Новосергиевского РОО - 4
- Почетная грамота Профсоюзной областной организации- 2

В школе имеется перспективный график награждения, с учётом достижений педагогов. Распределение педагогов МОБУ «Привольненская ООШ» по стажу работы на 2024-2025 учебный год

Распределение педагогов по стажу работы:

Имеют стаж работы от 1-5 лет- 1 чел.(14%)
имеют стаж от 5-10 лет-1 чел. .(14%)
имеют стаж работы от 10-15 лет- 0 чел.
имеют стаж работы от 15-20 лет- 0 чел.
имеют стаж более 20 лет-4 чел.(57%)

Кол-во педагогов ОО	образование			категория				Неспециалисты	Условные специалисты	Обучаются
	ВП	СП	СР.	высшая	первая	Соответствие	Нет категории			
7	6 (86%)	2 (29%)	-	3(43%)	2 (29%)	1 (14%)	1 (14%)	0	Косаченко С.М.(немецкий язык) Тумашова Д.В. (география, музыка, технология) Коннов А.Н. (технология)	0

Уровень квалификации педагогов:

Всего учителей (включая руководящих работников, преподающих предмет)		Количество учителей 1-4 классов, имеющих квалифицированные категории				Количество учителей 5-9 классов, имеющих квалификационные категории			
1-3(4) кл.	5-9 кл.	высшая	первая	соответствие	% учителей, имеющих квалификационные категории	высшая	первая	соответствие	% учителей, имеющих квалификационные категории
1	6	1	0	0	100	2	2	1	80

Из таблицы видно, что только один учитель не имеет квалификационную категорию, так как стаж учителя составляет менее 2 лет.

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2024-2025 учебном году было запланировано и проведено 4 тематических педагогических совета работе по ФОП НОО, ООО. Также были проведены и традиционные организационные педсоветы:

№	Тема	Сроки
1	1. Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год, анализ результатов ВСОКО 2. Целевые ориентиры российского образования: реализация мероприятий к Году семьи; организация родительского просвещения; реализация программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»; □ введение учебного предмета «Труд (технология)»; введение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».	август
2	1. Оценка качества образования. ВПР по новым правилам. ВСОКО. 2. Противодействие экстремизму в современной геополитической обстановке. Обеспечение безопасности образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году.	ноябрь

3	1. Система повышения квалификации и аттестации педагогических работников школы. Развитие профессиональной компетентности в системе методической работы школы. 2. О начале процедуры самообследования ОО с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы.	январь
4	1. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме: Результаты реализации программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»; РДДМ «Движение первых». 2. Реализация профориентационного минимума.	март
5	1. Результативность учебной работы за год. 2. О допуске обучающихся 9 класса к ОГЭ.	май
6	1. Подведение итогов промежуточной аттестации 2. О переводе обучающихся с 1 по 8 классы в следующие классы	июнь
7	Об отчислении обучающихся 9 класса.	июнь

Все педагогические советы были подготовлены и проводились с использованием следующих технологий:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

При подготовке организовывалась индивидуальная работа педагогов и групповая. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителя методического объединения. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы. Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

Работа методического объединения

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, является методическое объединение. Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей

Цель работы методического объединения:

- создание условий, способствующих достижению нового качества начального образования;
- развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности, составляющих основу умения учиться.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- 1.Повысить квалификацию педагогов по проблеме: работа по новым учебным стандартам (формировать ключевые компетентности обучающихся).
- 2.Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
- 3.Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.
- 4.Составление и утверждение рабочих программ.
- 5.Внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий (проектных, проблемных, исследовательских), направленных на развитие самостоятельности, творчества, активности детей.

6. Развитие системы поддержки талантливых детей.
7. Приобщение учащихся к проектно – исследовательской деятельности.
8. Формирование профессиональной компетентности современного учителя.

Анализируя работу методического объединения, следует отметить, что тема методического объединения соответствуют методической теме школы. Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями МО. Заседания, в целом, тщательно подготовлены и продуманы, на них рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. На заседаниях ШМО обсуждаются результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, ВПР, пробных тренировочных мероприятий в форме ОГЭ и намечаются пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету. Следует отметить, что МО работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Особое внимание оказывается решению методических проблем и оказанию методической помощи учителям возрастной группы и вновь принятому специалисту.

С целью оказания методической помощи педагогам проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке, вопросы по организации работы классного руководителя и дистанционного обучения и др.; посещались уроки. Проводились школьные семинары: «ФГИС «Моя школа», «Программа развития школы на 2025-2029 годы: ознакомление и написание подпроектов программы», «Подготовка к ВПР». На семинарах рассматривались вопросы для совершенствования знаний педагогов по использованию ФГИС «Моя школа» и представлялась возможность продемонстрировать интересные формы применяемые педагогами, на дне открытых дверей учителя-предметники показывали открытые уроки и занятия (Косаченко С.М., Тумашова Д.В., Гайдакаева Э.Ф., Коннов А.Н.). Педагоги школы публикуют свои педагогические наработки в Интернет- ресурсах.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях методического объединения. Вся работа, проведенная в 2024-2025 учебном году, отражена в протоколах заседаний методического объединения (проведено 4 заседаний в соответствии с планом работы). В течение года были организованы посещения и взаимопосещения уроков, занятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий и последующее их обсуждение, к сведению членов МО принимались рекомендации и советы коллег. На заседаниях МО учителя делились опытом работы по методическим проблемам, заслушивались доклады, сообщения, обсуждались новинки методической литературы. Каждое посещенное мероприятие проанализировано, по урокам и мероприятиям. С учетом анализа работы за 2024-2025 учебный год методическое объединение учителей -предметников считает, что на следующий учебный год необходимо активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся; развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2024-2025 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег. Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Руководителю МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.

3. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Методический кабинет в МОБУ «Привольненская ООШ» функционирует в полном объеме. Вся работа методического кабинета направлена на реализацию методической темы.

В методическом кабинете оформлена необходимая документация:

- 1) необходимые нормативные документы.
- 2) документация по организации деятельности методических объединений.
- 3) материалы по работе с педагогическими кадрами.
- 4) методические материалы в помощь учителю.
- 5) паспорт методического кабинета.
- 6) план работы методического кабинета на 2024-2025год

Раздел «Методический кабинет» оформлен на сайте МОБУ «Привольненская ООШ».

Аттестация педагогических работников

В школе имеются:

1. Нормативные документы по аттестации педагогов (в т.ч. разъяснительные документов).
2. Пакеты документов аттестованных педагогов

В плане учебно-воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год, в плане работы методического объединения отражена работа по аттестации педагогов: составлен план подготовки и проведения аттестации.

В трудовых книжках педагогов внесены все необходимые записи о присвоении квалификационных категорий, награждение.

За последние 3 года аттестованы следующие педагоги школы:

Год	Количество аттестованных педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
2023	1	Косаченко С.М.-учитель начальных классов	
2024	2	0	1. Соломыкина Г.П.-учитель немецкого языка 2. Коннов А.Н.-учитель физической культуры
2025	1	Гайдакаева Э.Ф.- учитель математики	

Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 71%, это на 4% ниже по сравнению с 2023-2024 учебным годом, в том числе доля педагогов, аттестованных на высшую категорию – 43% (на 18% выше в сравнении с прошлым учебным годом), на первую – 29% (на 21% ниже, чем в прошлом учебном году). Наблюдается увеличение доли педагогов, аттестованных на высшую категорию.

Руководитель школы и заместитель директора по УВР аттестованы на соответствие занимаемой должности по должности «руководитель». 2 руководителя (100%) имеют дополнительную профессиональную переподготовку по должности «Менеджмент образования», своевременно повышают квалификацию по должности «руководитель», посещают проблемные курсы.

Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы в должности	«Менеджмент» (год окончания, что окончил?)	Категория (руководителя)	Год присвоения (дата присвоения)	Год прохождения курса подготовки как руководителя (с указанием названия курсов)
Директор	Травина Валентина Петровна	ВП	14 лет	ОГУ 2015	соответствие	2024	ОГПУ «Актуальные проблемы управления», 2018г ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», 2023год
Зам.директора по УВР	Гайдакаева Эльвира Фаиловна	ВП	14 лет	ОГУ 2018	соответствие	2024	ОГПУ «Управление ОО в современных условиях», 2019г ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», 2023год

Курсы повышения квалификации

Все учителя школы регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Так за последние 3 года 100% педагогов своевременно прошли курсовую подготовку на базе ИПК и ППРО ОГПУ, РЦРО, ОГУ, других организаций. Все педагоги ОО и руководитель прошли подготовку по внедрению обновленных ФГОС. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, на 2025 год сформирован социальный заказ. Своевременно заключаются договора.

Вопросы повышения квалификации заслушивались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, заседаниях ШМО.

октябрь 2024г. - совещание при заместителе директора по теме «Применение новых педагогических технологий на уроках истории и географии».

ноябрь 2024г- заседание МО учителей-предметников «Работа с материалами методических рекомендаций по вопросу реализации Федеральных рабочих программ по учебным предметам».

январь 2025г.- совещание при директоре: «Система повышения квалификации и аттестации педагогических работников школы. Развитие профессиональной компетентности в системе методической работы школы».

Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогов МОБУ «Привольненская ООШ» за 3 года:

Предмет	2022 год	2023 год	2024год
Начальные классы			
Русский язык и литература, родной (русский) язык	1		
Математика			
Физика			
Информатика	1		
География	1		1
Биология	1		
Химия			
Иностранный язык (английский, немецкий языки)			
История и обществознание, ОРКСЭ, ОДНКНР			1
Физическая культура	1		
Труд (технология)			1
ОБЗР			1
Администрация		2	
Школьный библиотекарь			
Работа с детьми с ОВЗ			
Финансовая грамотность			
Функциональная грамотность			
Классное руководство и цифровая грамотность			
Обновленные ФГОС НОО и ООО	5		
Основы здорового питания		5	
Охрана труда		2	
Курсы по антикоррупции		2	
Дошкольное образование			1
ИТОГО	10	11	5

Прохождение курсов повышения квалификации:

№	ФИО	Квалификационные курсы (год, кол-во часов, тематика)
1	Травина Валентина Петровна	✓ 2025г., ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование методики подготовки школьников к итоговой аттестации по физике», в объеме 36 часов
2	Коннов Александр Николаевич	✓ 2024г., ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе дополнительного профессионального образования «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», в объеме 24 часа ✓ 2024г., ГАУ ДПО «Институт развития образования Оренбургской области» по дополнительной профессиональной программе «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», в объеме 24 часа.

3	Балашова Виктория Николаевна	✓ 2024г., ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Практическое применение федеральной образовательной программы дошкольного образования в работе педагога дошкольного образования», в объёме 72 часа.
4	Тумашова Дарья Владимировна	✓ ИОМ: «Ключевые вопросы и практические инструменты учителя географии», ГБПОУ Педколледж г.Оренбурга, ЦНППМ, 2024г, 72 часа

Вывод: преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности, проявляющийся также в самообразовании и самосовершенствовании.

Повышение качества образовательного процесса невозможно без стремления учителей к повышению собственного профессионального мастерства. Именно поэтому в течение учебного года учителя-предметники повышали свое педагогическое мастерство через разнообразные курсовые мероприятия, через работу в МО, методических площадках, через участие в школьных, районных семинарах.

Выступления педагогических работников с докладами на мероприятиях различного уровня, проведение мастер-классов.

Участник	Мероприятие, тема	Уровень	Дата
Гайдакаева Э.Ф. зам. директора по УВР и учитель математики	Выступление на ШМО "Особенности ГИА в 2025 году. Изучение инструктивно-методических документов по проведению ГИА»	школьный	2025
Травина В.П.	Выступление на ШМО "Особенности проведения ВПР в 2025 году"	школьный	2025
Коннов А.Н. учитель физической культуры и ОБЖ	Выступление на совещании при заместителе директора "Выполнение правил техники безопасности на уроках информатики"	школьный	2025
Косаченко С.М. учитель начальных классов	Выступление на совещании при заместителе директора по УВР "Реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»"	школьный	2025
Дерябина В.И. учитель русского языка и литературы	Выступление на совещании при директоре по теме "Подготовка обучающихся к ВПР на уроках русского языка"	школьный	2024
Тумашова Д.В. учитель русского языка и литературы, биологии и географии	Выступление на ШМО "Требования к современному уроку. Работа с сервисом «Цифровой помощник ученика»	школьный	2024
Балашова В.Н. учитель истории и обществознания	Выступление на МО учителей-предметников "Подготовка учащихся к ВПР»	школьный	2025

Вывод: динамика участия педагогов в методических мероприятиях, где можно представить свой педагогический опыт растет с каждым годом, что свидетельствует о заинтересованности педагогов в новых формах и методах работы по своему направлению.

Участие в педагогических и профессиональных конкурсах различного уровня:

Название конкурса	Количество участников/призовых мест		
	2022-2023 уч.год	2023-2024уч.год	2024-2025уч.год
Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе" (2022г)	1		
Всероссийское тестирование "Педэксперт" (декабрь 2022г.)	1		
Всероссийское тестирование «ТоталТест Январь 2023»	1		
Всероссийский конкурс «Педагогические инновации»		1	
Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» (работа «Из успешного опыта подготовки к ОГЭ по географии»)			1

Вывод: Отсутствуют участники конкурсов педагогического мастерства муниципального и регионального уровня, низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах свидетельствуют о недостаточной работе администрации по мотивации педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что в школе имеются педагогические работники с высшей и первой квалификационной категорией. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В целом, ОУ обеспечено кадрами. Все учителя имеют полную учебную нагрузку. Все педагоги школы имеют педагогическое образование. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Темы самообразования педагогов отражают методическую тему школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС и ФООП».

№	ФИО учителей	Тема самообразования
1	Гайдакаева Э.Ф.	Формирование функциональной грамотности на уроках математики
2	Дерябина В.И.	Реализация ФГОС через проектно-исследовательскую деятельность учащихся
3	Коннов А.Н.	Методика эффективности обучения на уроках физической культуры и ОБЖ
4	Косаченко С.М.	Формирование УУД во внеурочной и урочной деятельности
5	Травина В.П.	Инновационные технологии сопровождения повышения качества профессионально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС

6	Тумашова Д.В.	Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы
7	Балашова В.Н.	Практические аспекты формирования гражданской идентичности личности на уроках истории и обществознания через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении

Учитель математики Гайдакаева Э.Ф. обобщила опыт работы по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках математики».

В формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся педагоги использовали цифровую платформу - Российская электронная школа. Обучающиеся 8-9 класса выполнили работы по направлениям «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность». Выполненные работы показали, что у учащихся недостаточно сформированы навыки функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление» и «Математическая грамотность». Педагоги недостаточно уделяют внимание формированию этого навыка.

На школьном сайте имеется раздел «Функциональная грамотность» с методическими рекомендациями и банком заданий PISA для использования на занятиях.

Педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня: областного, районного. Учителя школы приняли участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры», а также прослушивали вебинары и участвовали в онлайн-семинарах по разным темам. Внутри школы осуществляется электронный документооборот, а также между школой и РОО, между школой и другими образовательными учреждениями. Постоянно обновляется сайт школы. В настоящее время приказом по школе закреплены ответственные за разделы для постоянного обновления сайта.

Значительно повысился уровень компетенции учителей по заполнению электронного журнала. 3 педагога имеют сайт.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). 50 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В своей работе педагоги используют как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов.

Для обратной связи с родителями и детьми в МОБУ «Привольненская ООШ» обеспечено подключение к образовательной платформе «Сферум» в VK Мессенджере.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что многие учителя имеют большую нагрузку.

Работа с одарёнными детьми

В школе ведется работа по выявлению одарённых детей, развитию интеллектуальных способностей учащихся посредством творческой формы организации учебно-воспитательного процесса, в ходе которого школьники проявляют себя, раскрывают, развивают свои способности в процессе обучения и воспитания. Это можно проследить по достижениям обучающихся во всероссийских, региональных и районных мероприятиях в 2024-2025 учебном году МОБУ «Привольненская ООШ».

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

	2020	2021	2022	2023	2024
Школьный уровень					
Кол-во участников	5(100%)	9(100%)	9(100%)	7(100%)	7(100%)
Победители	8	5	5	2	2
Призёры	1	1	1	1	1
Районный уровень					
Кол-во участников	2	2	1	1	1
Победители	0	0	0	0	0
Призёры	0	0	1	1	0
Областной уровень					
Кол-во участников	0	0	0	0	0
Победители					
Призёры					

За последние годы количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников достигло до 100%, можно отметить, что есть призёры районного этапа. Многие из ребят участвовали в 3-х и более дисциплинах. Не поступило заявок на участие в олимпиаде по физкультуре, технологии, немецкому языку. Это говорит о недостаточной работе педагогов по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

Вывод: нестабильные результаты участия учащихся во всероссийской олимпиаде школьников.

Результаты участия обучающихся в областной олимпиаде школьников

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Районный уровень				
Кол-во участников	1	1	1	1
Победители	0	0	0	0
Призёры	1	1	0	1

Вывод: Наблюдаются стабильные результаты участия в областной олимпиаде школьников.

Результаты участия обучающихся в олимпиаде младших школьников «Звездные ступеньки»

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Школьный уровень				
Кол-во участников	4	3	3	3
Победители	1	2	2	1
Призёры	1	1	1	1
Районный уровень				
Кол-во участников	0	0	0	3
Победители	0	0	0	1
Призёры	0	0	0	1

Таким образом, наблюдается результативность участия в олимпиаде младших школьников «Звездные ступеньки».

Результаты участия обучающихся в перечневых олимпиадах

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
№612 Оренбургская областная олимпиада школьников				
Кол-во участников	0	1	1	1
Победители	0	0	0	0
Призёры	0	1	1	1
№550 Межрегиональная олимпиада школьников им. И. Я. Верченко по информатике и компьютерной безопасности				
Кол-во участников	1	0	0	0
Победители	0	0	0	0
Призёры	0	0	0	0
№592. Олимпиада Учи.ру по математике 1-11 классов				
Кол-во участников	2	0	1	1
Победители	1	0	1	1
Призёры	0	0	0	0
№158. Олимпиада Учи.ру по программированию 1-9 класс				
Кол-во участников	3	0	0	0
Победители	0	0	0	0
Призёры	0	0	0	0
№586 Олимпиада Яндекс Учебника по информатике для учеников 6-11 классов				
Кол-во участников	0	0	1	0
Победители	0	0	0	0
Призёры	0	0	0	0
№193 Всероссийская метапредметная олимпиада "Ближе к Дальнему"				
Кол-во участников	0	0	1	1
Победители	0	0	0	0
Призёры	0	0	0	0

Вывод: наблюдается стабильность участия в перечневых олимпиадах, есть победители в перечневых олимпиадах.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку. Недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты по некоторым общеобразовательным предметам. Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности детей

Ежегодно учащиеся активно участвуют в различных конкурсах, в том числе дистанционных, олимпиадах. Результативность участия в районных конкурсах повысилась, но, к сожалению, практически нет результатов на областном уровне.

Научно-практические конференции

Одним из способов работы с одаренными детьми является работа школьного научного общества и участия в научно – практических и научно-исследовательских конференциях. Под руководством учителей-предметников учащиеся выполняли научно-исследовательские работы, которые помогли рассмотреть, развить и реализовать способности учащихся.

В течение нескольких лет учащиеся выступали на школьных и районных научно-практических конференциях. С лучшими работами школьники участвовали в районных конференциях и занимали призовые места. В 2024-2025 учебном году в школьной научно-практической конференции работы обучающихся не заняли призовые места и не были выделены для участия в районной научно-практической конференции. Приняла участие учитель русского языка и литературы Тумашова Д.В. по теме «Великая Отечественная война в картинах художников».

Следует отметить, что совершенствования методической системы работы с одаренными детьми в школе созданы объединения по интересам учащихся, для положительной мотивации к обучению и самореализации себя в обществе.

В целях реализации федеральной программы «Одаренные дети» деятельность школы с учащимися данной категории предполагает работу с детьми общей одаренности, используются самые разнообразные формы: групповые занятия, конкурсы, олимпиады, конференции, праздники, консультации, портфолио, презентации, викторины, литературные гостиные.

Систематически проводилась индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей и педагогов. Как публичная защита, так и заочное участие школьников есть не что иное, как коммуникативная практика, приобретение первого социального опыта.

Результативность участия учащихся в районной НПК

год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Количество участников	1	1	1	1
результат	Победитель-1	Победитель-1	Участник -1	Участник-1

В этом году нет победителя и призёра.

В 2024-2025 учебном году 6 учащихся приняли участие в олимпиаде «Сириус».

В 2024-2025 учебном году учащихся школы приняли участие в различных конкурсах, онлайн-олимпиадах и заняли призовые места.

В соответствии с решением парламентских слушаний «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развитие детей в информационном пространстве» в школе проходит Единый урок безопасности в сети «Интернет». План проведения мероприятий, приуроченных к данному мероприятию, разрабатывается в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению Единого урока по безопасности в сети «Интернет». Учащиеся школы каждый год принимают участие во всероссийской акции «Час кода», «Урок цифры»

Анализ работы по итоговой аттестации за курс основной школы за три последних учебных года

В 2024-2025 учебном году число выпускников 9 класса на конец года составило 2 чел. Учащиеся были допущены к итоговой аттестации и успешно сдали все экзамены ОГЭ. В аттестаты были выставлены отметки с учетом годовой отметки и результатов ОГЭ.

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
предмет	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	100%	100%	100%	100%	100%	100%
География	100%	100%	100%	100%	100%	100%

В 2024-2025 учебном году учителя-предметники Гайдакаева Э.Ф., Дерябина В.И., Балашова В.Н., Тумашова Д.В. большое внимание уделили работе по подготовке обучающегося к ОГЭ. На уроках учителя старались осуществлять индивидуальный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с обучающимися проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя был составлен график индивидуально групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ОГЭ. Это изучение материалов ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, географии, ознакомление педагогов с КИМаи ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов в 9 классе и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ОГЭ. На заседании МО были просмотрены и обсуждены презентации по подготовке к ОГЭ: «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Применение бланков не по назначению».

Вывод: Проведенная методическая работа по подготовке обучающегося к ОГЭ позволило добиться хороших результатов по всем предметам (качество знаний-100%). Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям образовательного стандарта;
- уровень обученности позволит выпускнику продолжить образовательный маршрут.

Для повышения качества образовательных услуг в ОУ ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижениям социальной компетентности.

Выводы:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта; повысился профессиональный уровень учительского коллектива; учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год выполнены. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки: анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной деятельностью; не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведенного анализа в 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, методов, приёмов, форм, средств обучения для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы.
4. При согласовании планов работы методического объединения учителей-предметников особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
7. Продолжить работу по обновлённым ФГОС и реализации ФООП.
8. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
9. Продолжить ежегодно проводить самодиагностику по направлениям и критериям проекта «Школа Минпросвещения России».

Заместитель директора по УВР Гайдакаева Э.Ф.